Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 123» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
и принято на заседании
Педагогического совета

МАОУ «Лицей № 123»
Протокол № 1
от 28 августа 2026 г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МАОУ «Лицей № 123»
Протокол №1
от 28 августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей № 123»

Р.Ф.Фаизов

28 августа 2026 г.

# Изменения и дополнения в образовательную программу основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 123» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Изменения и дополнения в ООП ООО **МАОУ «Лицей № 123»**

1. Дополнить пункт «Общие положения» следующими нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 31.07.2025 № 304-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 8.03.2026 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «О внесении изменений в статьи 56 и 82 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 10.11.25 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.02.2026 №03-320 «Об изменениях в ФООП»;

1. Внести изменения:

**В Содержательный раздел**

1) в пункте 2.1.23 слова "и "Основы безопасности и защиты Родины" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)";
2) в пункте 2.1.2 в таблице 5.4 строку "Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в." заменить строкой "Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, "Бог" Г.Р. Державина, "Клеветникам России" А.С. Пушкина, "К славянам" Ф.И. Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова";

3) Таблицу «Проверяемые элементы содержания 5 класс изложить в следующей редакции»

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Мифология |
| 1.1 | Мифы народов России и мира |
| 2 | Фольклор |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира (не менее трех) |
| 3 | Литература первой половины XIX в. |
| 3.1 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору): "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие |
| 3.2 | А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору |
| 3.3 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино" |
| 3.5 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки" |
| 4 | Литература второй половины XIX в. |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму" |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент) |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник" |
| 5 | Литература XIX - XX вв. |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" |
| 5.3 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других |
| 5.4 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова" и "Никита" |
| 5.5 | В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро" |
| 6 | Литература XX - начала XXI вв. |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору) |
| 7 | Литература народов Российской Федерации |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору).<br>Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела" |
| 8 | Зарубежная литература |
| 8.1 | Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) |
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" |
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" |

4) Таблицу «Проверяемые элементы содержания 9 класс изложить в следующей редакции»

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Древнерусская литература |
| 1.1 | "Слово о полку Игореве" |
| 2 | Литература XVIII в. |

| | |
|---|---|
| 2.1 | М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору) |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза" |
| 3 | Литература первой половины XIX в. |
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума" |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие |
| 3.5 | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник" |
| 3.6 | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие |
| 3.8 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" |
| 3.9 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" |
| 4 | Зарубежная литература |
| 4.1 | Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору) |
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору) |
| 4.3 | И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору) |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору) |
| 4.5 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта |

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений

| Номер | Понятия |
|---|---|
| 1 | художественная литература и устное народное творчество |
| 2 | проза и поэзия; стих и проза |
| 3 | факт и вымысел |
| 4 | литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм) |
| 5 | роды (лирика, эпос, драма) |
| 6 | жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада) |
| 7 | форма и содержание литературного произведения |
| 8 | тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический) |
| 9 | сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт |
| 10 | художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж |
| 11 | речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог |
| 12 | ремарка |
| 13 | портрет, пейзаж, интерьер |
| 14 | художественная деталь, символ, подтекст |
| 15 | психологизм |
| 16 | сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск |

| | |
|---|---|
| 17 | эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18 | стиль |
| 19 | стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест) |
| 20 | ритм, рифма, строфа |

5) пункт 2.1.7 абзац 5 изложить в следующей редакции:

"Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе
- 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).";

6) слова "тематическое планирование" заменить словами "поурочное планирование";

7) пункт 2.1.11 абзац 7 изложить в следующей редакции: Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.";

8) пункт 2.1.11 таблица 1 строка 8 "Всеобщая история. История нового времени. XVIII в." заменить словами "Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX в.";

в строке 9 слова "История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи" заменить словами "История России. Россия в XVIII - начале XIX в.: от царства к империи";

дополнить подпунктом следующего содержания:

История нашего края."История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.";

дополнить подпунктом следующего содержания:

История нашего края.

"История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX

- начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).";

дополнить подпунктом следующего содержания:

История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.";

слова "Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в." заменить словами "Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.";

**таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс) изложить в следующей редакции:**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) |
| 1.2 | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию |
| 1.3 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку |

| | |
|---|---|
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов |
| 4.2 | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.5 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира |
| 4.6 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира |
| 4.7 | Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Характеризовать условия жизни людей в древности |
| 5.2 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках |
| 5.3 | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях) |
| 5.4 | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия |
| 6.3 | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами |
| 6.4 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |

| | |
|---|---|
| 7.1 | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе |
| 7.2 | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры |
| 7.3 | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

**таблицу Проверяемые элементы содержания (5 класс) изложить в следующей редакции:**

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека |

| | |
|---|---|
| | разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи |
| 2.6 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит |
| 2.8 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания |
| 2.9 | Персидская держава.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев |
| 3 | Древняя Греция. Эллинизм |
| 3.1 | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея" |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: |

| | |
|---|---|
| | утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская |
| 4 | Древний Рим |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |
| 5 | История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края |

**таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса изложить в следующей редакции:**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса.

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |

| | |
|---|---|
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |

| | |
|---|---|
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, |
| | процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и |
| | всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |

**таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса изложить в следующей редакции:**

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь |
| 1.4 | Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество. |

| | |
|---|---|
| | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков |
| 1.6 | Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы |
| 1.7 | Культура средневековой Европы.<br>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг |
| 1.8 | Страны и народы Азии и Африки в Средние века.<br>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и |

| | |
|---|---|
| | ремесла Государства и народы Африки в Средние века |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков |
| 2 | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования |
| 3 | Русь в IX - начале XII в. |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья |
| 3.2 | Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах |
| 3.6 | Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие |

| | |
|---|---|
| 3.7 | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак) |
| 3.9 | Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь |
| 4 | Русские земли в середине XII - начале XIII в. |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой |
| 4.2 | Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |
| 5 | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго") |
| 5.2 | Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель |
| 5.3 | Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский |
| 5.4 | Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита |
| 5.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего |

| | |
|---|---|
| | положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским |
| 5.6 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский |
| 5.7 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура |
| 5.8 | Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |
| 5.9 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей |
| 6 | Создание единого Русского государства |
| 6.1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный |
| 6.2 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским |
| 6.3 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) |
| 6.4 | Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды |
| 6.5 | Расширение международных связей Московского государства |

| | |
|---|---|
| 6.6 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии |
| 6.7 | Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь |
| 6.8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства |
| 7 | История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.) |
| 7.1 | Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.) |
| 7.2 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях |

**таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 7 класса изложить в следующей редакции:**

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы 7 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие) |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и |
| | следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |

| | |
|---|---|
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

**таблицу Проверяемые элементы содержания (7 класс) изложить в следующей редакции:**

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв. |

| | |
|---|---|
| | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма |
| 1.12 | Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: |

| | |
|---|---|
| | завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2 | Россия в XVI в. |
| 2.1 | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. |
| 2.2 | Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа |
| 2.3 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |
| 2.4 | Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское |
| | духовенство |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи |
| 2.6 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 2.7 | Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания |
| 3 | Смута в России |
| 3.1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей |
| 3.2 | Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 3.3 | Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 3.5 | Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в |

| | |
|---|---|
| | России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени |
| 4 | Россия в XVII в. |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: |

| | |
|---|---|
| | противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.<br>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию |
| 4.9 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |
| 4.10 | Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту |
| 5 | История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время) |
| 5.1 | Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. |
| 5.2 | Наш край в годы первых пятилеток |
| 5.3 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |
| 5.4 | Послевоенное восстановление и развитие |
| 5.5 | Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие |
| 5.6 | Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на |

| | |
|---|---|
| | развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. |
| 5.7 | Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги |

**таблицу Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории изложить в следующей редакции:**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского |

| | |
|---|---|
| | народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства |
| 2 | Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в. |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний |
| 3 | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи |
| 3.1 | Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| 4 | Российская империя в XIX - начале XX вв. |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные |

| | |
|---|---|
| | тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественное движение в период правления Александра II |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщая история |

| | |
|---|---|
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическоеи политическое развитие стран Европы в Средние века |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 5.8 | Международные отношения в Средние века |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв. |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. |
| 5.13 | История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за |

| | |
|---|---|
| | независимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время |
| 6 | Новейшая история России |

**9) Пункт 2.1.12 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы")** изложить в следующей редакции

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации

помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой

трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 9 классе.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека.

Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государство и право.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт.

Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства. Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура. Образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета.

Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и

памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и

естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания

для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать

способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других

людей; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета

перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности

(в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения,

противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Поурочное планирование

(для обучающихся 8 - 9 классов в 2025/26 учебном году)

8 класс

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Экономическая жизнь общества |
| Урок 2 | Экономическая система и ее функции. Собственность |
| Урок 3 | Производство - источник экономических благ |
| Урок 4 | Предпринимательство |
| Урок 5 | Деньги, обмен, торговля |
| Урок 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков |
| Урок 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие |
| Урок 8 | Предприятие в экономике |
| Урок 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица |
| Урок 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники |
| Урок 11 | Банковские услуги |
| Урок 12 | Страховые услуги |
| Урок 13 | Финансовая безопасность |
| Урок 14 | Экономические функции домохозяйств |
| Урок 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования |
| Урок 16 | Семейный бюджет и финансовое планирование |
| Урок 17 | Экономические цели и функции государства |
| Урок 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции |
| Урок 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" |

| | |
|---|---|
| Урок 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях". Контрольная работа |
| Урок 21 | Культура, ее многообразие и формы |
| Урок 22 | Наука. Роль науки в развитии общества |
| Урок 23 | Образование в современном обществе |
| Урок 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование |
| Урок 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| Урок 26 | Роль религии в жизни человека и общества |
| Урок 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| Урок 28 | Что такое искусство. Виды искусств |
| Урок 29 | Роль искусства в жизни человека и общества |
| Урок 30 | Общество и его развитие. Информация и современный мир |
| Урок 31 | Роль информации и информационных технологий в современном мире |
| Урок 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Контрольная работа |
| Урок 33 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" |
| Урок 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | |

9 класс

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Политика и политическая власть |
| Урок 2 | Государство - политическая организация общества |
| Урок 3 | Политические режимы |
| Урок 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум |
| Урок 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| Урок 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" |
| Урок 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации |
| Урок 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации |
| Урок 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |
| Урок 10 | Государственное управление и противодействие коррупции |
| Урок 11 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации |
| Урок 12 | Местное самоуправление |
| Урок 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |
| Урок 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство". Контрольная работа |
| Урок 15 | Социальная структура общества |
| Урок 16 | Социальная мобильность |
| Урок 17 | Социальный статус человека в обществе |
| Урок 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка |
| Урок 19 | Социализация личности |
| Урок | Семья и ее функции |

| | |
|---|---|
| 20 | |
| Урок 21 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство |
| Урок 22 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство |
| Урок 23 | Социальная политика Российского государства |
| Урок 24 | Отклоняющееся поведение |
| Урок 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" |
| Урок 26 | Информационное общество |
| Урок 27 | Сущность глобализации |
| Урок 28 | Молодежь - активный участник общественной жизни |
| Урок 29 | Профессии настоящего и будущего |
| Урок 30 | Здоровый образ жизни. Мода и спорт |
| Урок 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении". Контрольная работа |
| Урок 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" |
| Урок 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" |
| Урок 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Поурочное планирование (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года)

Таблица 18.2

9 класс

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Введение. Россия - священная наша держава |
| Урок 2 | Россия - священная наша держава |
| Урок 3 | Что такое человек |
| Урок 4 | Как устроено общество |
| Урок 5 | Жизненные ценности и исторические традиции |
| Урок 6 | Преемственность поколений и история своей семьи |
| Урок 7 | Информационное общество и информационное пространство |

| | |
|---|---|
| Урок 8 | Общественная деятельность и активная жизненная позиция |
| Урок 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и общество" |
| Урок 10 | Государство |
| Урок 11 | Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации |
| Урок 12 | Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации |
| Урок 13 | Гражданин и гражданство |
| Урок 14 | Обязанности гражданина |
| Урок 15 | Права и свободы человека и гражданина |
| Урок 16 | Основы государственной системы России |
| Урок 17 | Основы государственной системы России |
| Урок 18 | Цифровое государство |
| Урок 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Государство и право" |
| Урок | Культура и искусство |

| | |
|---|---|
| 20 | |
| Урок 21 | Культура и искусство |
| Урок 22 | Религия |
| Урок 23 | Образование |
| Урок 24 | Наука |
| Урок 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура. Образование и наука" |
| Урок 26 | Деньги и платежные инструменты |
| Урок 27 | Хозяйственная система |
| Урок 28 | Семейный бюджет |
| Урок 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика" |
| Урок 30 | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет |
| Урок 31 | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет |
| Урок 32 | Россия в многополярном мире |
| Урок 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия на пути в будущее" |
| Урок 34 | Итоговое повторение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По теме "Человек в экономических отношениях" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции |
| 1.2 | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег |
| 1.3 | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства |
| 1.4 | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики |
| 1.5 | Сравнивать различные способы хозяйствования |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения |
| 1.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса |

| | |
|---|---|
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме) |

| | |
|---|---|
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 2 | По теме "Человек в мире культуры" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества |
| 2.2 | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность |
| 2.3 | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры |
| 2.5 | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования |
| 2.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни |
| | свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет |

| | |
|---|---|
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |

| | |
|---|---|
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |

Таблица 19.1

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек в экономических отношениях |
| 1.1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор |
| 1.2 | Производство - источник экономических благ. Факторы производства |
| 1.3 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 1.4 | Занятость и безработица |
| 1.5 | Экономическая система и ее функции. Собственность |
| 1.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение |
| 1.7 | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 1.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |

| | |
|---|---|
| 1.9 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 1.10 | Обмен. Торговля и ее формы |
| 1.11 | Деньги и их функции |
| 1.12 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников |
| 1.13 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 1.15 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 1.18 | Экономические цели и функции государства |
| 1.19 | Налоги |
| 1.20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции |
| 2 | Человек в мире культуры |
| 2.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура |
| 2.2 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| 2.6 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |

Таблица 19.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По теме "Человек в политическом измерении" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |
| 1.2 | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство |
| 1.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 1.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы |

| | |
|---|---|
| | общественно-политических организаций |
| 1.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое |

| | |
|---|---|
| | движение, выборы и референдум |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о |

| | |
|---|---|
| | выборах и референдуме |

| | |
|---|---|
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 2 | По теме "Гражданин и государство" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации |
| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации |
| 2.5 | Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции |
| 2.8 | С использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания" |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъекта Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 "О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)") |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| 3 | По теме "Человек в системе социальных отношений" |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии |

| | |
|---|---|
| | современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2 | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства |
| 3.3 | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства |
| 3.4 | Классифицировать социальные общности и группы |
| 3.5 | Сравнивать виды социальной мобильности |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов |
| 3.7 | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества |
| 3.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности) |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее |

| | |
|---|---|
| | отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур |
| 4 | По теме "Человек в современном изменяющемся мире" |
| 4.1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах |
| 4.2 | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс |
| 4.3 | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |
| 4.4 | Сравнивать требования к современным профессиям |
| 4.5 | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации |
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни |
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве |
| 4.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников |

| | |
|---|---|
| | о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе |

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек в политическом измерении |
| 1.1 | Политика и политическая власть |
| 1.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 1.3 | Форма государства |
| 1.4 | Монархия и республика - основные формы правления |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 1.8 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 2 | Гражданин и государство |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство |
| 2.2 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 2.6 | Правительство Российской Федерации |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.8 | Местное самоуправление |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 3. | Человек в системе социальных отношений |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка |
| 3.3 | Социальная мобильность |
| 3.4 | Социализация личности |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи |
| 3.6 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства |
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 4 | Человек в современном изменяющемся мире |
| 4.1 | Информационное общество |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация |

| | |
|---|---|
| | и способы ее улучшения |
| 4.3 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, |
| | обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |

| | |
|---|---|
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; |
| | проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |

| | |
|---|---|
| 8 | Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения |

| | |
|---|---|
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

Перечень элементов содержания, проверяемых на
ОГЭ по обществознанию

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и его социальное окружение |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях |
| 2 | Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.<br>Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 3 | Человек в мире культуры |
| 3.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| 4 | Человек в экономических отношениях |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 4.2 | Экономическая система и ее функции. Собственность |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 4.5 | Занятость и безработица |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 4.7 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 4.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |
| 4.9 | Деньги и их функции |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |

| | |
|---|---|
| 4.14 | Экономические цели и функции государства |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. |
| 5 | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы |
| 5.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 5.2 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 5.3 | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность |
| 5.4 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура |
| 5.5 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| 5.6 | Социализация личности |
| 5.7 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи |
| 5.8 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 5.9 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства |
| 6 | Человек в политическом измерении |
| 6.1 | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть |
| 6.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 6.3 | Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 6.5 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 6.6 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 7 | Гражданин и государство |
| 7.1 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2 | Конституция Российской Федерации - основной закон |
| 7.3 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство |
| 7.5 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 7.6 | Президент - глава государства Российской Федерации |
| 7.7 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 7.8 | Правительство Российской Федерации |
| 7.9 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление |

| | |
|---|---|
| 8 | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права |
| 8.1 | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 8.2 | Законы и подзаконные акты. Отрасли права |
| 8.3 | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность |
| 8.4 | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений |
| 8.5 | Право собственности, защита прав собственности |
| 8.6 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи |
| 8.7 | Права потребителей и возможности их защиты |
| 8.8 | Условия заключения брака в Российской Федерации |
| 8.9 | Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность |
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность |
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

10) **Пункт 2.1.10 Иностранный (английский) язык абзац 12 изложить в следующей редакции:**

"Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).";

**11) Пункт 2.1.11 дополнить подпунктом История нашего края.**

История нашего края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.";

подпункт 150.4.3 пункта 150 изложить в следующей редакции:

История нашего края.

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.".

подпункт 150.5.3 пункта 150 изложить в следующей редакции:

История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в

наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

**12) Раздел Рабочие программы по предметам дополнить рабочей программой по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России», пункт 2.1.24 исключить**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

Пояснительная записка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия,

присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

| Содержательные линии | Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | российских духовно-нравственных ценностей" |
| Россия: Родина, страна, государство | патриотизм,<br>гражданственность,<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу,<br>единство народов России |
| Традиционные религии России | христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан;<br>особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей |
| Историческая память и преемственность поколений | историческая память и преемственность поколений |
| Крепкая семья | крепкая семья<br>взаимопомощь и взаимоуважение |
| Высокие нравственные идеалы личности | высокие нравственные идеалы<br>приоритет духовного над материальным<br>гуманизм<br>милосердие,<br>справедливость,<br>коллективизм,<br>взаимопомощь и взаимоуважение |
| Права и свободы, обязанности и ответственность человека | жизнь,<br>достоинство,<br>права и свободы человека |
| Созидательный труд | созидательный труд,<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>приоритет духовного над материальным |

. Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Содержание обучения в 5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

Содержание обучения в 6 классе.

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия,

выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие,

самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений

россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали,

нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в

части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

160(1).6.5. Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных

убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии,

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как

ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

. Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Поурочное планирование.

Поурочное планирование. 5 класс.

Таблица

| N | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Что такое духовно-нравственная культура. | 1 |
| Россия - наша Родина. 4 часа. | | |
| 2 | Большая и малая Родина. | 1 |
| 3 | Общие ценности многонациональной России. | 1 |
| 4 | Русский язык - основа единства страны. | 1 |
| 5 | Символы великой страны. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа. | | |
| 6 | Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству. | 1 |
| 7 | Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека. | 1 |
| 8 | Патриотизм - сила духа и надежды. | 1 |
| Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа. | | |
| 9 | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной. | 1 |
| 10 | Православие - духовный стержень русской цивилизации. | 1 |
| Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час. | | |
| 11 | Семья - хранитель традиционных ценностей и любви. | 1 |
| Важнейшие нравственные категории. 2 часа. | | |
| 12 | Добро и нравственные оценки поступков человека. | 1 |
| 13 | Совесть как нравственный камертон. | 1 |
| Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час. | | |
| 14 | Общение и взаимопонимание - основа успеха команды. | 1 |
| Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час. | | |
| 15 | Ценность и радости труда. | 1 |
| 16, 17 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

Поурочное планирование. 6 класс.

| N | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Россия - Родина, страна, государство. | 1 |
| Россия - наша страна. 2 часа. | | |
| 2 | Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества. | 1 |
| 3 | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. | 1 |
| Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа. | | |
| 4 | Патриотические чувства и ценности. | 1 |
| 5 | Патриотическое поведение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения. | 1 |
| 7 | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других. | |
| Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа. | | |
| 8 | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. | 1 |
| 9 | Подвиг за веру. | 1 |
| 10 | Миссионеры русской православной церкви. | 1 |
| Семья - мост между поколениями. 2 часа. | | |
| 11 | Семейные традиции и семейная память. | 1 |
| 12 | Роль нравственных норм в благополучии семьи. | 1 |
| Нравственные основы поведения. 3 часа. | | |
| 13 | Нравственный кодекс человека. | 1 |
| 14 | Нравственный выбор и поступки личности. | 1 |
| 15 | Нравственный кодекс праведного воина. | 2 |
| Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа. | | |
| 16 | Любовь - основа милосердия. | 1 |
| 17 | Милосердие как ежедневный подвиг. | 1 |
| 18 | Благотворительность, меценатство и добровольчество. | 1 |
| Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа. | | |
| 19 | Жизнь и достоинство человека. | 1 |
| 20 | Человек в обществе: связь прав и обязанностей. | 1 |
| Труд на благо общества. 5 часов. | | |
| 21 | Профессия: призвание и признание. | 1 |
| 22 | Мастер своего дела. | 1 |
| 23 | Профессионализм и творчество. | 1 |
| 24 | Нравственные ориентиры в профессии. | 1 |
| 25 | Трудовой подвиг. | 1 |
| Образование - ценность для человека и общества. 2 часа. | | |
| 26 | Образование: воспитание личности и формирование | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственности. | |
| 27 | Образование и самообразование - стержень развития личности. | 1 |
| Позитивное отношение к жизни. 2 часа | | |
| 28 | Жизнь как радость существования и осуществления. | 1 |
| 29 | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей. | 1 |
| Историческая память и преемственность поколений. 3 часа | | |
| 30 | Связующее звено эпох: от язычества - к христианству. | 1 |
| 31 | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. | 1 |
| 32 | Формы сохранения исторической памяти. | 1 |
| 33, 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

Поурочное планирование. 7 класс.

| N | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| Россия - государство-цивилизация. 3 часа. | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе цивилизаций. | 1 |
| 2 | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. | 1 |
| 3 | Русский язык и культура за границами России. | 1 |
| Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа. | | |
| 4 | Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. | 1 |
| 5 | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России. | 1 |
| 6 | Служение Отечеству в эпоху перемен. | 1 |
| 7 | От воинской доблести - к гражданской ответственности. | 1 |
| Традиционные религии России в истории страны. 4 часа. | | |
| 8 | Религии - источник формирования традиционных ценностей России. | 1 |
| 9 | Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества. | 1 |
| 10 | Укрепление власти и духовное единение общества. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Православная церковь в трудные моменты российской истории. | 1 |
| Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа. | | |
| 12 | Традиционные ценности семейной жизни. | 1 |
| 13 | Семейные династии в истории России. | 1 |
| Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа. | | |
| 14 | Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. | 1 |
| 15 | Солидарность - общность целей и интересов. | 1 |
| 16 | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. | 1 |
| Свобода и ответственность. 2 часа. | | |
| 17 | Свобода как основа личной и общественной жизни. | 1 |
| 18 | Свобода и ответственность в обществе. | 1 |
| Труд и творчество. 2 часа. | | |
| 19 | Творческий потенциал человека. | 1 |
| 20 | Изобретательство и техническое новаторство. | 1 |
| Научные достижения как ценность. 3 часа. | | |
| 21 | Наука и прогресс. | 1 |
| 22 | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. | 1 |
| 23 | Этика науки и социальная ответственность ученого. | 1 |
| Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа. | | |
| 24 | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души. | 1 |
| 25 | Саморазвитие личности. | 1 |
| 26 | Умственное и интеллектуальное развитие человека. | 1 |
| 27 | Нравственное самосовершенствование личности. | 1 |
| Смысл жизни. 2 часа. | | |
| 28 | Подвиг как смысл жизни. | 1 |
| 29 | Траектории жизненных целей. | 1 |
| Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. | 1 |
| 31 | Сохранение культурного наследия страны. | 1 |
| 32 | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории. | 1 |
| 33 | Заключение. Единство системы ценностей России. | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

## 2. Организационный раздел

### 1) Пункт 3.1 подпункт 2 изложить в следующей редакции

**Учебный план (основное общее образование)**

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

На учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» отводится по 2 часа в 5-8 классах, на учебный предмет «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» в 5-8 классах по 1 часу, в 9-х классах на эти предметы по 0,5 часа в неделю.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах, учебные курсы в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История родного края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5-7 классах.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» по 2 часа в 8-9 классах.

Учебный предмет «Обществознание » изучается в 9 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Духовно-нравственная культура народов России» изучается в 2026 –27 учебном году в 5-х классах в объеме 17 часов во 2 полугодии.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-7 классах изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час введен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта, в 8 классе – в объеме 1,5 часа, 0,5 часа введено за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта, в 9 классе – в объеме 1 часа, второй час введен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС по музыке в 5,7,8-х классах и изобразительному искусству в 5-7-х классах, на которые в учебном плане уменьшено количество часов в обязательной части по сравнению с учебные планом из ФООП, обеспечивается реализацией рабочих программ по предмету и за счет внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Труд (технология) в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

При изучении предметов английский язык, информатика, родной язык, родная литература, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности, которые содержаться в плане внеурочной деятельности на учебный год. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5-го класса, 2,5 часа — для 6-8-х классов, 3,5 часа — для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня — 19.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней или последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **5 абвгде** | **6 абвгде** | **7 абвге** | **7 д** | **8 абвгд** | **9 абвгд** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственная культура народов России | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 |
| Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0 |
| Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Итого | 28,5 | 29 | 32 | 32 | 33 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 |

2) **Пункт 3.2 План внеурочной деятельности изложить в следующей редакции**

*Под внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;

организуется на регулярной основе (рекомендованный общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю);

реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов; выстраивается в соответствии планом внеурочной деятельности, представляющим собой описание целостной системы мер – различных для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

– обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,

– создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных

предметов и профильное обучение;

- формирование универсальных учебных действий, в томчисле читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся(в том числе одаренных);

- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

- организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Общее количество часов не превышает 1700 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования

**Содержание и программы курсов внеурочной деятельности,**

**реализуемые в общем образовании**

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии со следующими документами:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.№3333-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

Общим требованием к содержанию внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования является ее воспитательная направленность, выражающаяся в том числе в обязательности проведения в 5–9 классах в формате разговора и/или беседы с обучающимися внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю), https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov_2025.pdf), которые должны быть направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

К числу курсов внеурочной деятельности, рекомендованных к реализации во всех образовательных организациях Российской Федерации в 6–11 классах,

относится курс **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю). (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rmg_2025.pdf). Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс направлен на решение следующих задач:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);

- формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптациис учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В план внеурочной деятельности школы включен курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/pvd_velikie_dostizheniya_sootechestvennikov1.pdf), направленный на **историческое просвещение**, в контексте которого

распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. Одной из форм реализации внеурочной деятельности в каникулярное время с учетом количества учебного времени, отведенного на курсы внеурочной деятельности, может стать посещение экспозиций исторических парков.

В целях достижения личностных результатов на уровне основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности по **финансовой грамотности и финансовой культуре** (https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2026/02/ooo_finkult_2025_.pdf). Их целью является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег.

В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив в 8-9 классах планируется изучение программы внеурочной деятельности **«Обучение служением. Первые»** (https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_ooo_2024.pdf). Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309). Программа «Обучение служением. Первые» предусматривает

вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование), проводятся **учебные сборы** в форме внеурочной деятельности для обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций.

В целях физического развития обучающихся, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых проводится **спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность** (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах) «**Мы выбираем спорт»**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность ее содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в виде игровой, познавательной, досугово - развлекательной деятельности (досуговое общение), проблемно-ценностного общения творчества, социального творчества (социальная преобразующая

добровольческая деятельность); технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности; туристско-краеведческой деятельности.

В формах экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии с образовательными партнерами в сетевой форме.

**При формировании плана учитываются:**

- возможности школы и запланированные результаты основной образовательной программы;
- индивидуальные особенности и интересы обучающихся, пожелания их родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, календаря образовательных событий.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко»
- учет образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Создание условий для реализации внеурочной деятельности.**

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Формы внеурочной деятельности** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),

переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экскурсии, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, просмотры спектаклей, участие в конкурсах разного уровня, участие в предметных неделях, деловые игры, квесты и пр.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой; библиотекой, кабинетами, оборудованными музыкальной техникой, компьютерами с доступом к сети Интернет, ноутбуками, мультимедийными проекторами.

## План внеурочной деятельности для 5-9 классов

## МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко»

| *Направление развития личности* | *Наименование программы курса внеурочной деятельности* | *классы* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | | | | | |
| Социальное, духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Мы выбираем спорт» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Формирование функциональной грамотности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Великие достижения соотечественников» | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | «Край, в котором я живу» | 1 | 1 | 1 | | |
| | Математика для любознательных | 1 | | | | 1 |
| | «Забавное программирование» | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Военные учебные сборы»* (8 кл) | | | | 1 | |
| Социальное | «Умей вести за собой» | 1 | 1 | | 1 | |
| | «Обучение служением. Первые» (8-9 кл) | | | | 1 | 1 |
| | «Разговор о здоровом и правильном питании» | 1 | 1 | | | |
| | «Вожатский практикум»** | | | 1 | | |
| | «Педагогика творчества»** | | | 1 | | |
| | «Психология общения» ** | | | 1 | | |
| | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Курс внеурочной деятельности для практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по учебному предмету непосредственного применения «Основы безопасности и защиты Родины». (8 кл)*

***Курсы внеурочной деятельности для предпрофессиональных психолого-педагогических классов*

**Результат внеурочной деятельности** - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности**:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребѐнка;

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);

- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Планируемые личностные результаты**.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МАОУ «Школа № 113 им.И.И.Рыбалко» предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## 3) Пункт 3.3. Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции

### 1. Модуль «Урочная деятельность»

| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители,, учителя-предметники, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР |
| Музейные уроки | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР |
| День окончания Второй мировой войны (1945) | 5-9 | 03.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день памяти фашизма | 5-9 | 10.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г. | 5-9 | 21.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 5-9 | 30.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День Конституции РФ<br>День прав человека | 5-9 | 10.12- 12.12 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день балета | 5-9 | 07.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День русской науки | 5-9 | 08.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День Книгодарения | 5-9 | 14.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный День родного языка | 5-9 | 21.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | 15.02 | Классные руководители, учителя предметники |
| День Защитника Отечества | 5-9 | 22.02 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03 | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учителя-предметники |
| Акция «Час Земли» | 5-9 | 22.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День космонавтики | 5-9 | 12.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 5-9 | 19.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.05 | Классные руководители, учителя-предметники |

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внеурочная деятельность** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Понедельник (1 урок) | Классные руководители |
| «Россия-мои горизонты» | 6-9 | Четверг 1 урок | Руководитель курсов |
| «Мы выбираем спорт» | 5-9 | 01.09.-26.05. по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Край, в котором я живу» | 5-7 | 01.09.-26.05. по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Формирование функциональной грамотности» | 5-9 | 01.09.-26.05. по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» | 5-9 | 01.09.-26.05. по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| Проектная деятельность | 6-9 | 01.09.-26.05. | Руководитель курсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по отдельному расписанию | |
| «Забавное программирование» | 9 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Математика для любознательных» | 5,9 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Великие достижения соотечественников» | 5,6,8,9 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Военные учебные сборы» | 8 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Умей вести за собой» | 5,6,8 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Обучение служением. Первые» | 8-9 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Разговоры о правильном питании» | 5-6 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Вожатский практикум» | 7 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Педагогика творчества» | 7 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |
| «Психология общения» | 7 | 01.09.-26.05.<br>по отдельному расписанию | Руководитель курсов |

## 3. Модуль «Классное руководство»

| |
|---|
| |

| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Торжественная Церемония поднятия (спуска) Государственных флагов, исполнения гимна | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5-9 | 01.09-26.05 еженедельно понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5-9 | 01.09-26.05 еженедельно | Классные руководители |
| Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования | 5-9 | 1,2 неделя сентября | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Экскурсии,походы | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5 | 01.09-26.05 | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, СПС служба |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| 100 лет со дня рождения Е.П.Леонова, выдающегося актера театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994) | 5-9 | 2.09 | Классные рукводители |
| День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812) | 5-9 | 8.09 | Классные руководители |
| День языков народов мира | 5-9 | 8.09 | Классные руководители |
| День воинской Славы России. День Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 5-9 | 11.09 | Классные руководители |
| Всемирный день оказания первой медицинской помощи | 5-9 | 11.09 | Классные руководители |
| День танкиста | 5-9 | 14.09 | Классные руководители |
| День работников леса | 5-9 | 20.09 | Классные руководители |
| День воинской славы России. День Победы русских полков во главе с великим князем Д.Донского над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве | 5-9 | 21.09 | Классные руководители |
| 120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста (1905-1975) | 5-9 | 21.09 | Классные руководители |
| Международный день туризма | 5-9 | 27.09 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1.10 | Классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 | 1.10 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День сухопутных войск | 5-9 | 1.10 | Классные руководители |
| Международный день социального педагога | 5-9 | 02.10 | Классные руководители |
| День СПО | 5-9 | 02.10 | Классные руководители |
| День космических войск | 5-9 | 04.10 | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 04.10 | Классные руководители |
| Всемирный день архитектуры | 5-9 | 06.10 | Классные руководители |
| Международный День врача | 5-9 | 06.10 | Классные руководители |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | 5-9 | 09.10 | Классные руководители |
| Всероссийский день чтения | 5-9 | 09.10 | Классные руководители |
| Всемирный день психического здоровья | 5-9 | 10.10 | Классные руководители |
| День работников заповедников и национальных парков | 5-9 | 14.10 | Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения А.Г.Новикова, российского композитора | 5-9 | 30.10 | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 04.11 | Классные руководители |
| День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве) | 5-9 | 07.11 | Классные руководители |
| День Сибири | 5-9 | 08.11 | Классные руководители |
| Международный день против фашизма расизма и антисеминизма | 5-9 | | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всемирный день молодежи | 5-9 | 10.11 | Классные руководители |
| Международный день энергосбережения | 5-9 | 11.11 | Классные руководители |
| Синичкин день (День помощи зимующим птицам) | 1-4 | 12.11 | Классные руководители |
| Международный день слепых | 1-4 | 13.11 | Классные руководители |
| День ракетныйх войск и артилерии | 5-9 | 19.11 | Классные руководители |
| 315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765) | 5-9 | 19.11 | Классные руководители |
| День работника транспорта | 5-9 | 20.11 | Классные руководители |
| Всемирный день ребенка | 5-9 | 20.11 | Классные руководители |
| День сына | 5-9 | 22.11 | Классные руководители |
| День словарей и энциклопедий | 5-9 | 22.11 | Классные руководители |
| 120 лет со дня рождения Д.С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906-1999) | 5-9 | 28.11 | Классные руководители |
| Всемирный день домашних животных | 5-9 | 30.11 | Классные руководители |
| Международный день защиты информации | 5-9 | 30.11 | Классные руководители |
| День математики | 5-9 | 01.12 | Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения Г.К.Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896-1974) | 5-9 | 01.12. | Классные руководители |
| День воинской славы России.День Победы русской эскадры под | 5-9 | 01.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп | | | |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | Классные руководители |
| День юриста | 5-9 | 03.12 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09.12 | Классные руководители |
| День добровольца в России | 5-9 | 05.12 | Классные руководители |
| Акция «Протяни руку помощи» (День Инвалида) | 5-9 | 05.12 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| День воинской славы Росии. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой | 5-9 | 05.12 | Классные руководители |
| 260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1966-1826) | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| День ракетных войск стратегического назначения | 1-4 | 17.12 | Классные руководители |
| День работника органов безопасности Российской Федерации | 5-9 | 20.12 | Классные руководители |
| День энергетика | 5-9 | 22.12 | Классные руководители |
| День взятия турецкой крепости Измаил русскими воисками под командованием А.В.Суворова | 5-9 | 24.12 | Классные руководители |
| День государственных символов России | 5-9 | 24.10 | Классные руководители |
| День спасателя | 5-9 | 27.12 | Классные руководители |
| Международный день кино | 5-9 | 28.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Новый Год | 5-9 | 25.12-01.01 | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения П.П.Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827-1914) | 5-9 | 02.01. | Классные руководители |
| 155 лет со дня рождения А.Н.Скрябина, российского композитора, пианиста (1872-1915) | 5-9 | 06.01 | Классные руководители |
| Рождество Христово | 5-9 | 07.01 | Классные руководители |
| День заповедников и национальных парков России | 5-9 | 11.01 | Классные руководители |
| День российской печати | 5-9 | 13.01 | Классные руководители |
| День Российского студенчества | 5-9 | 25.01 | Классные руководители |
| 195 лет со дня рождения русского художника И.И.Шишкина (1932-1989) | 5-9 | 25.05 | Классные руководители |
| Всемирный день таможенника | 5-9 | 26.01 | Классные руководители |
| Международный день защиты персональных данных | 5-9 | 28.01 | Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева (1987-1986) | 5-9 | 28.01 | Классные руководители |
| Международный день без Интернета | 5-9 | 31.01 | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 01.02 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой | 5-9 | 03.02 | Классные руководители |
| День зимних видов спорта в России | 5-9 | 07.02 | Классные руководители |
| День русской науки | 5-9 | 08.02 | Классные руководители |
| День гражданской авиации | 5-9 | 09.02 | Классные руководители |
| День Книгодарения | 5-9 | 14.02 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Классные руководители |
| 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М.Лотмана (1922-1993) | 5-9 | 26.02 | Классные руководители |
| День Арктики | 5-9 | 28.02 | Классные руководители |
| День наставника | 5-9 | 02.03 | Классные руководители |
| Всемирный день писателя | 5-9 | 03.03 | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Всемирный день инженерии | 5-9 | 04.03 | Классные руководители |
| День искусственного интеллекта | 5-9 | 13.03 | Классные руководители |
| Международный день рек | 5-9 | 14.03 | Классные руководители |
| Всемирный день защиты прав потребителей | 5-9 | 15.03 | Классные руководители |
| День выхода человека в открытый космос | 5-9 | 18.03 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день лесов | 5-9 | 21.03 | Классные руководители |
| Международная акция «Час Земли» | 5-9 | 22.03 | Классные руководители |
| День работника культуры | 5-9 | 25.03 | Классные руководители |
| 145 лет со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского (1882-1969) | 5-9 | 31.03 | Классные руководители |
| Международный день спорта на благо развития мира | 5-9 | 06.04 | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | Классные руководители |
| День российской анимации | 5-9 | 08.04 | Классные руководители |
| 90 лет со дня рождения Б.А.Ахмадулиной, русской поэтессы (1937-2010) | 5-9 | 10.04 | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| День воинской славы России.День Победы русских воинов А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. | 5-9 | 18.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 5-9 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04 | Классные руководители |
| День дочери в России | 5-9 | 25.04 | Классные руководители |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 5-9 | 26.04 | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04 | Классные руководители |
| День работника скорой медицинской помощи | 5-9 | 27.04 | Классные руководители |
| 125 лет со дня рождения В.А.Осеевой, советской детской | 5-9 | 28.04 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| писательницы, педагога (1902-1969) | | | |
| День пожарной охраны | 5-9 | 30.04 | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1.05 | Классные руководители |
| День радио | 5-9 | 07.05 | Классные руководители |
| День воинской славы России. День Победы в ВОв | 5-9 | 09.05 | Классные руководители |
| День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымского наступательной операции | 5-9 | 12.05 | Классные руководители |
| День Черноморского флота ВМФ России | 5-9 | 13.05 | Классные руководители |
| День российского телевидения | 5-9 | 13.05 | Классные руководители |
| День Интернета | 5-9 | 17.05 | Классные руководители |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Классные руководители |
| День российского предпринимательства | 5-9 | 26.05 | Классные руководители |
| Общероссийский день библиотек | 5-9 | 27.05 | Классные руководители |
| День пограничника | 5-9 | 28.05 | Классные руководители |
| 135 лет со дня рождения И.С.Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892-1975) | 5-9 | 30.05 | Классные руководители |
| 115 лет со дня рождения Л.И. Ошанина, русского поэта-песенника (1912-1996) | 5-9 | 30.05 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского, русского писателя (1892-1968) | 5-9 | 31.05 | Классные руководители |
| День эколога | 5-9 | 05.06 | Классные руководители |
| День молодежи | 5-9 | 27.06 | Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | 08.07 | Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 5-9 | 27.07 | Классные руководители |
| День физкультурника | 5-9 | 09.08 | Классные руководители |
| День Государственного флага РФ | 5-9 | 22.08 | Классные руководители |
| День российского кино | 5-9 | 27.09 | Классные руководители |

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| День Знаний | 5-9 | 01.09 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |
| Диктант Победы | 5-9 | 02.09-30.09 | Классные руководители |
| День работников дошкольного образования | 5-9 | 27.09 | Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День Учителя | 5-9 | 05.10 | Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) | 5-9 | 10.10 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День Отца | 5-9 | 20.10 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08.11 | Классные руководители.<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День матери в России | 5-9 | 27.11 | Классные руководители,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | 30.11 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День добровольца в России | 5-9 | 05.12 | Классные руководители |
| Акция «Протяни руку помощи» | 5-9 | 05.12 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09.12 | Классные руководители,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | 01.01-14.01 | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.02 | Классные руководители,<br>учителя истории |
| День защитника Отечества | 5-9 | 20.02-23.02 | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детскими общественными организациями |
| Международный женский день | 5-9 | 05.03-08.03 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Звезды Героев» | 5-9 | 01.03-25.03 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Сад памяти» | 5-9 | 01.03-25.03 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День Победы | 5-9 | 07.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5-9 | 01.04-08.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Всемирный День Здоровья | 5-9 | 7.04 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 20.04-8.05 | Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детскими общественными организациями |
| Международный день Матери- Земли | 5-9 | 22.04 | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 09.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |

## 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Торжественная Церемония поднятия (спуска) Государственных флагов, исполнения гимна | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Посещение театров, музеев, библиотек, кинотеатров | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Обзорная экскурсия по достопримечательностям г.Уфы | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Загородные экскурсии по Республике Башкортостан | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Экскурсии в другие города: Москва, Санкт-Петербург, Казань и др. | 5 -9 | 02.09.-31.05. | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, акциях и конкурсах | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патриотической, экологической, профориентационной направленности | | | |

## 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 5-9 | 01.09-30.09 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 5-9 | 01.09-30.09 | Классные руководители |
| Участие в акциях «Добрые дела» | 5-9 | 16.03-23.03 | Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории | 5-9 | 17.04-15.05 | Учитель биологии, классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |

## 7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Общешкольные, классные родительские собрания | 5-9 | 01.09-26.05<br>1 раз в квартал | Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | классные руководители социально-психологическая служба |
| Организация работы Управляющего совета школы | 5-9 | 01.09-26.05<br>ежеквартально | Директор ОУ |
| Тематические субботы | 5-9 | 01.09-26.05<br>ежемесячно | Зам.директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Совет профилактики | 5-9 | 01.09-26.05<br>(ежемесячно) | Директор,<br>зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей | 5-9 | 01.09-26.05<br>(по запросу) | Администрация ОУ,<br>классные руководители,<br>учителя предметники,<br>социально-психологическая служба |
| Семейные выходные (организация экскурсий, посещений театров, музеев города Уфы) | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Новогодние мероприятия совместно с родителями | 5-9 | 20.12-30.12 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Новогодние семейные игры | 5-9 | 03.01-05.01 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» | 5-9 | 22.02 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учителя физкультуры |
| День открытых дверей | 5-9 | 01.09-26.05 | Администрация ОУ,<br>классные руководители,<br>учителя предметники |
| Профилактические рейды по микрорайону школы «Дема-территория безопасности» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>социально-психологическая служба |
| Работа конфликтной комиссии | 5-9 | 01.09-26.05<br>по мере необходимости | Директор |
| Акции «Зеленая Башкирия», «Моя счастливая семья», «Наша здоровая семья» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Круглый стол «Психологические особенности подросткового возраста», «Безопасные социальные сети» и т.д. | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>социально-психологическая служба, ЦППМСС «Развитие»<br>(по согласованию) |
| Итоговые родительские линейки, собрания, концерты, Последний звонок. | 5-9 | 22.05-31.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Организация работы по профилактике буллинга, кибербуллинга, травли :<br>1. Размещение памяток «Травли НЕТ!»<br>2. Организация общешкольных и классных | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>социально-психологическая служба<br>классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собраний «Давайте жить дружно»<br>3. Индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога, социального педагога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным в себе детям | | | |
| Проведение индивидуальных профилактических бесед с<br>родителями детей-мигрантов:<br>-Права, обязанности и ответственность родителей,<br>принципы отношений взрослых и детей;<br>-Роль семьи в становлении личности ребенка. | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>социально-психологическая служба<br>классные руководители |
| «Школа – территория культуры и нравственности»» (профилактические мероприятия для детей-мигрантов» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР,<br>СПС школы,<br>классные руководители |
| Познай своё «Я» (групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного<br>коллектива) | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР,<br>СПС школы,<br>классные руководители |
| «Школа – территория здоровья и спорта»<br>(приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях) | 5-9 | 01.09-26.06 | Зам.директора по ВР,<br>СПС школы,<br>классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Секреты здоровья и долголетия»(занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни для детей-мигрантов) | 5-9 | 01.09-26.09 | Зам.директора по ВР,<br>СПС школы,<br>классные руководители |

## 8. Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация самоуправления в классе. Выбор председателя класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой, информационный) | 5-9 | 2 неделя сентября | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Организация работы штаба «Бессмертный полк» | 8-9 | 01.10-30.05 | Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Государственная символика (оформление стендов в классах) | 5-9 | 1,2 неделя сентября | Классные руководители |
| День учителя. День самоуправление. Школьный концерт для педагогов | 5-9 | 05.09 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Акция «Протяни руку помощи». День инвалидов | 5-9 | 01.12-03.12 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация новогодних представлений для обучающихся школы | 5-9 | 24.12-30.12 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Россия в моем сердце» | 5-9 | 20.02 | Старшая вожатая |
| Работа школьного радио «113 FM» | 8-9 | 2,4 неделя | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Заседания Совета обучающихся | 5-9 | 01.09-26.05<br>по отдельному плану | Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Работа в районном Совете старшеклассников | 8-9 | 01.09-26.05<br>по отдельному плану | Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Конкурс «Старшеклассник года» | 9 | 02.02-26.02<br>по отдельному плану | Зам. директора по ВР,НМР<br>Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Организация акции «Зеленая Башкирия» | 5-9 | 24.04 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>старшая вожатая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация праздника «День Здоровья» | 5-9 | 25.04 | Старшая вожатая,<br>учителя физкультуры |
| Подготовка и проведение классного часа по параллелям<br>«Бессмертный полк» | 8-9 | 24.04-08.05 | Старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Работа в школьном музее «Добрая память». Проект «Письма с войны» | 7-9 | в течение года | Руководитель школьного музея |

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Профилактика детской дорожной безопасности** | | | |
| Всероссийская неделя безопасности (пожарная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание) | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Встречи с инспектором ОГИБДД с целью профилактики ДДТП | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,<br>социально-психологическая служба |
| Профилактические рейды «Мой безопасный путь» | 5-9 | 01.09-30.09<br>12.12-19.12<br>10.05-22.05 | Зам.директора по ВР,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель отряда ЮИД |
| Работа отряда ЮИД (по отдельному плану) | 5-9 | 01.09-26.05 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детскими общественными организациями, руководитель отряда ЮИД |
| Акция «Внимание! Дети!» | 5-9 | 01.09-26.05 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель отряда ЮИД |
| Просмотр видеороликов по профилактике ДДТТ | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| **Профилактика пожарной безопасности** | | | |
| Классные часы по профилактике пожаров | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные рукводители |
| Просмотр видеороликов по профилактике пожаров | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Организация работы пожарной дружины | 5-9 | 01.09-26.05 | Руководитель кружка |
| Конкурс плакатов «Осторожно! Огонь!» | 5-9 | 01.09-26.05 | Старшая вожатая |
| Профилактические линейки «Как правильно обращаться с огнем» | 5-9 | 01.09-26.05 | Заместитель директора по ВР |
| Тематические экскурсии в пожарную часть | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| **Профилактика терроризма и экстремизма** | | | |
| Инструктажи по ТБ «Терроризм-угроза обществу» | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Просмотр видеороликов, видеофильмов по профилактики терроризма и экстремизма | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организациями, классные руководители |
| Акция «Голубь мира» | 5-9 | 01.09-26.05 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Беседы по темам с учащимися: «Что такое толерантность?», «Стремись творить добро», «Все мы разные», «Терроризм угроза общества», «Что такое экстремизм?» | 5-9 | 01.09-26.05 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, классные руководители |
| Организация в общешкольных мероприятий и<br>праздников, направленных на формирование отношений толерантности, посвященных:<br>- Международному дню толерантности<br>- Дню народного единства<br>- Уроки мира<br>- Недели культуры народов России<br>- Дни славянской письменности и культуры | 5-9 | 01.09-26.05 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, классные руководители |
| Лекция инспекторов ОДН,ЦОБ с учащимися на тему: «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде», «Молодежные группировки экстремистского характера», «Что такое экстремизм» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Организация безопасного доступа к сети «Интернет»<br>через установку контент фильтрации | 5-9 | 01.09-26.05 | Учитель информатики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акция «Школа-территория безопасности» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| **Профилактика правонарушений** | | | |
| Встречи с инспекторами ОДН, ЦОБ с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, социально-психологическая служба |
| Классные часы по профилактике негативных проявлений (правонарушение, травли, кибербуллинг, вандализм) | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |
| Участие в акции: «Телефон Доверия» | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, социально-психологическая служба |
| Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в спартакиаде школьников | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, учителя физ.культуры |
| Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, соц. педагог |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, соц.педагог |
| Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, соц.педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий. | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители, соц.педагог |
| Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах. | 5-9 | 01.04-26.06 | Классные руководители, соц.педагог |
| Профилактика асоциального поведения и вандализма обучающихся в ОУ и общественных местах | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Организация работы Совета профилактики, наркологического поста (по отдельному плану) | 5-9 | 01.09-26.05 по отдельному плану | Директор, зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| Работа конфликтной комиссии (по отдельному плану) | 5-9 | 01.09-26.05 | Директор, зам. директора, соц.педагог, педагог-психолог |
| Составление социального паспорта | 5-9 | 01.09-01.11 | Классные руководители, соц.педагог |
| Профилактика аудотеструктивного поведения | 5-9 | 01.09-26.05 по отдельному плану | Зам. директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| **Правовое и антикоррупционное воспитание** | | | |
| Месячник правового воспитания несовершеннолетних | 5-9 | 01.11-30.11 | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Размещение в общедоступных местах и на сайте школы информации для родителей и учащихся: | 5-9 | 01.09-26.05 | Администрация школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -Устава, Правил приема учащихся (с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании);<br>-Адресов и телефонов органов управления, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества, иных проявлений коррупции по внесению денежных средств. | | | |
| Беседы на тему «Можно и нельзя», «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Как сказать спасибо?», «Современное российское законодательство» | 5-9 | 01.09-26.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Конкурс плакатов «Антикоррупция» | 5-9 | 01.09-26.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Организация книжных выставок «Права человека», «Вместе против коррупции» | 5-9 | 01.09-26.05 | Педагог-библиотекарь |
| Проведение тематических классных часов «Наши права – наши обязанности», «Право на образование» | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |

## 10. Модуль «Социальное партнерство»

| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 5-9 | 01.09-26.05<br>по отдельным планам | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |

## 11. Модуль «Профориентация»

| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Классные часы по профориентации | 5-9 | 01.09-26.05<br>ежемесячно | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия Демского района, г. Уфы | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Проведение профессиональных проб | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители, педагог-психолог |
| Посещение профориентационных выставок, форумов, ярмарок, технопарков | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители. |
| Участие в городских соревнованиях Ворлдскилс | 7-9 | 01.09-26.05<br>по отдельному графику | Зам. директора по ВР |
| Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего образования | 8-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Посещение высших и профессиональных учебных заведений. Знакомство с СУЗАМИ, ВУЗАМИ города Уфы. | 8-9 | 01.09-26.05<br>по отдельному графику | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Конкурс эссе «Наш выбор» | 7-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в онлайн-уроках «Проектория» | 5-9 | 01.09-26.05<br>по отдельному графику | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам выбора профессий | 8-9 | 01.09-26.05 | Школьный психолог |
| Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям | 7-9 | 01.09-26.05 | Учитель информатики |
| Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться» | 5-9 | 01.09-26.05<br>ежеквартально | Школьный психолог |
| Профориентационная игра «В мире профессий» | 8-9 | 02.04-13.04 | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Если бы я был избирателем» | 8-9 | 23.04-27.04 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Встреча с представителями военных Вузов | 8-9 | 02.09-26.05 | Учитель ОБЖ |
| Экскурсия в парк «Патриот» | 8-9 | 20.05-25.05 | Учитель ОБЖ |
| Проект «Билет в будущее» | 7-9 | 01.09-26.09<br>по отдельному плану | Классные руководители, Советник по воспитанию |

## 12. Модуль «Школьный музей»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа актива школьного музея «Добрая память» по отдельному плану | 7-9 | 01.09-26.05 | Руководитель школьного музея |
| Конкурс презентаций «Моя семья в годы Вов» | 5-7 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей «Добрая память», музей 112 Баш.Кав.дивизии, Республиканский музей боевой Славы | 5-9 | 01.09-26.05 (по отдельному графику) | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея |
| Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» | 8-9 | 14.04-08.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея |
| Уроки Мужества с приглашение ветеранов ВОв | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея |
| Акция «Письмо ветерану» | 5-9 | 10.04-08.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Конкурс ретро-фотографий «Загляните в семейный альбом» | 5-9 | 10.04.-01.05 | Руководитель музея |
| Акция «Ветеран живет рядом» (тимуровское движение» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Акция «Чистый обелиск» | 5-9 | 01.09-26.05 | Руководитель музея, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация тематических выступлений лекторской группы музея, приуроченных к значимым датам в истории страны,региона и города | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители,<br>руководитель школьного музея |
| Организация встреч с интересными людьми | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители,<br>руководитель школьного музея |
| Подготовка материала для участия обучающихся в акции<br>«Бессмертный полк». | 5-9 | 01.09-26.05 | Классные руководители,<br>руководитель школьного музея |

## 13. Модуль «Детские общественные организации»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Работа по планам объединений Движение Первых, Юнармия, ЮИД, ШСК, Школа безопасности | 5-9 | В течение года<br>(по отдельному плану) | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05 | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |

## 14. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

| |
|---|
| |

| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| «Школа – территория культуры и нравственности»» (профилактические мероприятия для детей-мигрантов» | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители |
| Познай своё «Я» (групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива) | 5-9 | 01.09-26.05 | Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители |
| «Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях) | 5-9 | 01.09-26.06 | Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители |
| «Секреты здоровья и долголетия»(занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни для детей-мигрантов) | 5-9 | 01.09-26.09 | Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители |
| Мероприятие «Я – личность» | 5-9 | 01.09-26.09 | Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители |
| Родитель XXI века. Какой он? (родительский клуб – групповое консультирование) | 5-9 | 01.09-26.09 | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| Наша дружная семья (индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей) | 5-9 | 01.09-26.09 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | 5-9 | 01.09-26.09 | Педагог-психолог, социальный Педагог, учителя-предметники, классные руководители |
| Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов (индивидуальное | 5-9 | 01.09-26.09 | Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками) | | | классные руководители |