Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 123» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
и принято на заседании
Педагогического совета

МАОУ «Лицей № 123»
Протокол № 1
от 28 августа 2026 г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МАОУ «Лицей № 123»
Протокол №1
от 28 августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей № 123»

Р.Ф.Фаизов

28 августа 2026 г.

Изменения и дополнения в образовательную программу среднего общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 123»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Изменения и дополнения в ООП СОО **МАОУ «Лицей № 123»**

1. Дополнить пункт «Общие положения» следующими нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 31.07.2025 № 304-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 8.03.2026 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «О внесении изменений в статьи 56 и 82 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.02.2026 №03-320 «Об изменениях в ФООП»;

1. Внести изменения:

В Содержательный раздел:

1) В пункт Рабочие программы по предметам подпункт Литература поурочное планирование:
в уроке N 89 таблицы 4.1 строку "Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)" заменить строкой "Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других)";
в уроке N 90 таблицы 4.1 строку "Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)" заменить строкой "Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?..";

2) В пункт Рабочие программы по предметам подпункт Вероятность и статистика предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика» изложить в следующей редакции:

"Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".

К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.";

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".

К концу 11 класса обучающийся научится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции.";

3) **Пункт Рабочие программы по предметам подпункт Обществознание (базовый уровень) изложить в следующей редакции:**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное

мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 10 классе.

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.

Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие

современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в

Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.

Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы

партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная

группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению

социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность

ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, угрозах и вызовах развития в XXI в., развитии духовной культуры, проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения

рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

уровень).

Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система,

государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и
институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический,

сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и

правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании
оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

Поурочное планирование.

10 класс

(для обучающихся в 2025/26 учебном году)

Урок	Тема урока

Урок 1	Общество как система
Урок 2	Общество и общественные отношения
Урок 3	Социальные институты в обществе
Урок 4	Информационное общество и его особенности
Урок 5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе
Урок 6	Многообразие общественного развития
Урок 7	Общественный прогресс и его последствия
Урок 8	Глобализация и ее противоречия
Урок 9	Личность в современном обществе
Урок 10	Становление личности в процессе социализации
Урок 11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
Урок 12	Деятельность человека
Урок 13	Свобода и необходимость в деятельности человека
Урок 14	Познавательная деятельность человека
Урок 15	Истина и ее критерии
Урок 16	Научное познание
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
Урок 19	Духовная деятельность человека
Урок 20	Культура и ее формы
Урок 22	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
Урок 23	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
Урок 24	Категории морали
Урок 25	Гражданственность и патриотизм
Урок 26	Наука и ее функции
Урок 27	Роль науки в современном обществе

Урок 28	Образование в современном обществе
Урок 29	Основные направления развития образования в Российской Федерации
Урок 30	Религия и ее роль в жизни человека и общества
Урок 31	Мировые и национальные религии
Урок 32	Искусство
Урок 33	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства
Урок 34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"
Урок 36	Экономика - основа жизнедеятельности общества
Урок 37	Макроэкономические показатели и качество жизни
Урок 38	Экономика как наука
Урок 39	Экономические системы
Урок 40	Экономический рост
Урок 41	Экономический цикл
Урок 42	Рыночные отношения в экономике
Урок 43	Рыночные механизмы
Урок 44	Рынки
Урок 45	Государственное регулирование рынков
Урок 46	Особенности рыночных отношений в современной экономике
Урок 47	Рынок труда
Урок 48	Экономическая деятельность
Урок 49	Рациональное экономическое поведение
Урок 50	Экономика предприятия
Урок 51	Факторы производства
Урок 52	Эффективность предприятия
Урок 53	Предпринимательская деятельность

Урок 54	Финансовый рынок и финансовые институты
Урок 55	Банковская система
Урок 56	Инфляция
Урок 57	Экономика и государство
Урок 58	Бюджетная политика
Урок 59	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации
Урок 60	Мировая экономика
Урок 61	Особенности международной торговли
Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"
Урок 63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

(для обучающихся в 2025/26 и 2026/27 учебных годах)

Урок	Тема урока
Урок 1	Социальная структура общества

Урок 2	Социальная стратификация российского общества
Урок 3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения
Урок 4	Социальная мобильность и ее виды
Урок 5	Семья как социальный институт
Урок 6	Семья и семейные ценности
Урок 7	Этнические общности и нации
Урок 8	Национальная политика в Российской Федерации
Урок 9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
Урок 10	Социальный контроль
Урок 11	Социальный конфликт
Урок 12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога
Урок 13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
Урок 14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
Урок 15	Политическая власть и политические отношения
Урок 16	Политические институты
Урок 17	Политическая система
Урок 18	Государство - основной институт политической системы
Урок 19	Формы государства
Урок 20	Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 22	Государство Российская Федерация
Урок 23	Государственное управление в Российской Федерации
Урок 24	Национальная безопасность
Урок 25	Политическая культура общества и личности
Урок 26	Политическая идеология
Урок 27	Политический процесс
Урок 28	Участники политического процесса

Урок 29	Политические партии
Урок 30	Типы избирательных систем
Урок 31	Избирательная система Российской Федерации
Урок 32	Политическая элита
Урок 33	Политическое лидерство
Урок 34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
Урок 36	Система права
Урок 37	Правовые отношения
Урок 38	Правонарушения
Урок 39	Правонарушение и юридическая ответственность
Урок 40	Конституция Российской Федерации
Урок 41	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
Урок 42	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
Урок 43	Механизмы защиты прав человека
Урок 44	Правовое регулирование гражданских правоотношений
Урок 45	Организационно-правовые формы юридических лиц
Урок 46	Правовое регулирование семейных правоотношений
Урок 47	Права и обязанности родителей и детей
Урок 48	Правовое регулирование трудовых правоотношений
Урок 49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
Урок 50	Правовое регулирование налоговых правоотношений
Урок 51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Урок 52	Правовое регулирование образовательных правоотношений
Урок 53	Система образования в Российской Федерации

Урок 54	Правовое регулирование административных правоотношений
Урок 55	Экологическое законодательство
Урок 56	Уголовное право
Урок 57	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Урок 58	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов
Урок 59	Основные принципы гражданского процесса
Урок 60	Основные принципы административного процесса
Урок 61	Основные принципы уголовного процесса
Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
Урок 63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

";

4) Пункт Рабочие программы по предметам подпункт Обществознание изложить в следующей редакции:

" Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права,

свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

Содержание обучения в 10 классе.

Человек и окружающий мир.

Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия - теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм.

Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.

Искусство мыслить.

Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.

Общественно-политическая система.

Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Гражданское общество.

Россия - социальное и правовое государство.

Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации.

Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование.

Социальные льготы. Пенсионная система.

Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.

Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Культура.

Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Экономика.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.

Содержание обучения в 11 классе.

Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет.

Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

1 Россия в глобальной экономике.

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд

(МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку.

Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,

рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,

уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию.

Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской

Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической

жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию. Владеть

знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета. Уметь

устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и

необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Поурочное планирование
10 класс

Урок	Тема урока
Урок 1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности
Урок 2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности

Урок 3	Политическая идеология
Урок 4	Русская общественно-политическая мысль
Урок 5	Русская общественно-политическая мысль
Урок 6	Русская общественно-политическая мысль
Урок 7	Понимание истории. Формации или цивилизации
Урок 8	Понимание истории. Формации или цивилизации
Урок 9	Деятельность человека как способ существования личности
Урок 10	Смысл жизни человека. Свобода и творчество
Урок 11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"
Урок 12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"
Урок 13	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира
Урок 14	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира
Урок 15	Логика и ее законы. Искусство спорить
Урок 16	Логика и ее законы. Искусство спорить
Урок 17	Логика и ее законы. Искусство спорить
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Искусство мыслить"
Урок 19	Правовые системы и их различия
Урок 20	Правовые системы и их различия
Урок 22	Как работают политические партии
Урок 23	Выборы. Избирательные системы в России и мире
Урок 24	Выборы. Избирательные системы в России и мире
Урок 25	Гражданское общество
Урок 26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общественно-политическая система"
Урок 27	Система здравоохранения

Урок 28	Система социального обеспечения
Урок 29	Система социального обеспечения
Урок 30	Просвещение
Урок 31	Образование
Урок 32	Защита прав и свобод. Судебная система
Урок 33	Защита прав и свобод. Судебная система
Урок 34	Гражданские правоотношения
Урок 35	Гражданские правоотношения
Урок 36	Трудовые правоотношения
Урок 37	Трудовые правоотношения
Урок 38	Административные правоотношения
Урок 39	Административные правоотношения
Урок 40	Семейное право
Урок 41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия - социальное и правовое государство"
Урок 42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия - социальное и правовое государство"
Урок 43	Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры
Урок 44	Как музеи сохраняют историю
Урок 45	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры"
Урок 46	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры"
Урок 47	Музыка
Урок 48	Опера
Урок 49	Кино
Урок 50	Библиотеки
Урок 51	Сохранение культурно-исторического наследия
Урок 52	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура"

Урок 53	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества
Урок 54	Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента
Урок 55	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка
Урок 56	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка
Урок 57	Государственный бюджет
Урок 58	Налоговая система и экономические правонарушения
Урок 59	Налоговая система и экономические правонарушения
Урок 60	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования
Урок 61	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования
Урок 62	Страхование как форма защиты интересов граждан
Урок 63	Предпринимательская деятельность и рынок
Урок 64	Предпринимательская деятельность и рынок
Урок 65	Экономика предпринимательской деятельности
Урок 66	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"
Урок 67	Итоговое повторение
Урок 68	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

Таблица 19.1.1

11 класс

Урок	Тема урока
Урок 1	Преемственность истории развития российской государственности
Урок 2	Преемственность истории развития российской государственности
Урок 3	Российская цивилизация

Урок 4	Экономический суверенитет: производство и продовольствие
Урок 5	Технологический и цифровой суверенитет
Урок 6	Технологический и цифровой суверенитет
Урок 7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"
Урок 8	Российское общество сегодня
Урок 9	Воинский долг
Урок 10	Вооруженные силы России
Урок 11	Вооруженные силы России
Урок 12	Военное образование в России
Урок 13	Служба по контракту
Урок 14	Служба по контракту
Урок 15	Росгвардия и МВД России
Урок 16	Органы государственной безопасности
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"
Урок 18	Принципы экономического развития России
Урок 19	Принципы экономического развития России
Урок 20	Современные проблемы устойчивого развития
Урок 21	Современные проблемы устойчивого развития
Урок 22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"
Урок 23	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций
Урок 24	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций
Урок 25	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира
Урок 26	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира
Урок 27	Организация Объединенных Наций: история и проблемы

Урок 28	Организация Объединенных Наций: история и проблемы
Урок 29	Биполярный мир и холодная война
Урок 30	Биполярный мир и холодная война
Урок 31	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок
Урок 32	Русский мир
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."
Урок 34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

5) **Рабочие программы по предметам подпункт Физическая культура абзац 9 изложить в следующей редакции:**

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).";

2. Организационный раздел

1) Пункт 3.1 Учебный план среднего общего образования изложить в следующей редакции:

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственный образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, обществознание, информатика, химия, биология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко» психолого-педагогические классы с внутренней дифференциацией на следующие профили: социально-экономический, технологический, универсальный.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней или последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко».

Формы промежуточной аттестации:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	контрольная работа
Литература	тестовые задания/ творческое задание
Родной язык	тестовые задания
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	тестовые задания/ творческое задание
Родная литература	тестовые задания/ творческое задание
Иностранный язык	контрольная работа
Математика	контрольная работа
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Вероятность и статистика	контрольная работа
Информатика	тестовые задания/ защита проектов
История	тестовые задания

Обществознание	тестовые задания/ работа с текстом
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа
Химия	контрольная работа
Биология	тестовые задания/ защита проектов
Основы безопасности и защиты Родины	тестовые задания/ защита проектов
Физическая культура	сдача нормативов

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (группа универсального профиля)

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а 2026-27 уч.год	**11а 2027-28 уч.год**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Родной язык	1	1
Родная литература	1	1
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	2
Геометрия	2	2
Вероятность и статистика	1	1
Информатика (углубленный уровень)	4	4
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Валеология	1	1
Итого	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (группа технологического профиля)

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а 2026-27 уч.год	**11а 2027-28 уч.год**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Родной язык	1	1
Родная литература	1	1
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика (углубленный уровень)	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	34	34
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (группа социально-экономического профиля)

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а 2025-26 уч.год	**11а 2026-27 уч.год**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Родной язык	0,5	1
Родная литература	0,5	1
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4

География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Информационный практикум	1	1
Итого	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (группа технологического профиля)

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а 2025-26 уч.год	**11а 2026-27 уч.год**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Родной язык	1	1
Родная литература	1	1
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика (углубленный уровень)	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	34	34
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

2) **Пункт 3.2 План внеурочной деятельности среднего общего образования изложить в следующей редакции:**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;

организуется на регулярной основе (рекомендованный общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю);

реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов; выстраивается в соответствии планом внеурочной деятельности, представляющим собой описание целостной системы мер – различных для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

– обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,

– создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

- организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие

обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Общее количество часов не должно превышать 680 часов за 2 года обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание и программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в общем образовании

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии со следующими документами:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.№3333-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

Общим требованием к содержанию внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования является ее воспитательная направленность, выражающаяся в том числе в обязательности проведения в 10-11 классах в формате разговора и/или беседы с обучающимися внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю), (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov_2025.pdf), которые должны быть направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

К числу курсов внеурочной деятельности, рекомендованных к реализации во всех образовательных организациях Российской Федерации в 6–11 классах, относится курс **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю), (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rmg_2025.pdf.) Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс направлен на решение следующих задач:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);

- формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптациис

учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В план внеурочной деятельности 10-11 классов включен курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_rossi ya_moya-istoriya_28112023.pdf), направленный на **историческое просвещение**, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. Одной из форм реализации внеурочной деятельности в каникулярное время с учетом количества учебного времени, отведенного на курсы внеурочной деятельности, может стать посещение экспозиций исторических парков.

В целях достижения личностных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности по **финансовой грамотности и финансовой культуре** (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/pvd_osn_i nf_kultury_soo_.pdf) Их целью является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег.

В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив в 8- 11 классах планируется

реализация программы внеурочной деятельности **«Обучение служением. Первые»** (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuche nie_sluzheniem_soo_2024_g.pdf). Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309). Программа «Обучение служением. Первые» предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модуля «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся **учебные сборы** в форме внеурочной деятельности для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций . Курс «Начальная военная подготовка» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf)

В целях физического развития обучающихся, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых проводится **спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность** (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

В психолого-педагогических 10-11 классах предусмотрены курсы внеурочной деятельности, предложенные образовательными партнерами (БГПУ им.М.Акмуллы, колледж БГПУ им.М.Акмуллы): «История психологии и педагогики», «Психологическое проектирование», «Вожатский практикум», «Педагогика творчества». А также предлагается курс, разработанный школой, «Психология общения»

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность ее содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в виде игровой, познавательной, досугово - развлекательной деятельности (досуговое общение), проблемно-ценностного общения творчества, социального творчества (социальная преобразующая добровольческая деятельность); технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности; туристско-краеведческой деятельности.

В формах экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии с образовательными партнерами в сетевой форме.

При формировании плана учитываются:

- возможности школы и запланированные результаты основной образовательной программы;
- индивидуальные особенности и интересы обучающихся, пожелания их родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, календаря образовательных событий.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко»
- учет образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экскурсии, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, просмотры спектаклей, участие в конкурсах разного уровня, участие в предметных неделях, деловые игры, квесты и пр.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой; библиотекой, кабинетами, оборудованными музыкальной техникой, компьютерами с доступом к сети Интернет, ноутбуками, мультимедийными проекторами.

План внеурочной деятельности для 10-11 классов МАОУ «Школа №113 им.И.И.Рыбалко»

Направление развития	*Наименование программы курса внеурочной*	*классы*

личности	*деятельности*	***10***	***11***
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1
Вариативная часть			
Спортивно-оздоровительное	«Мы выбираем спорт»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	1	1
	«Проектная деятельность»	1	1
	«История психологии и педагогики»**	1	
	«Психологическое проектирование»**		1
	«Россия-моя история»	1	1
	«Математика в экономике»		
Социальное	«Начальная военная подготовка»*	1	
	«Обучение служением. Первые»		1
	«Вожатский практикум»**	1	
	«Педагогика творчества»**		1
	«Психология общения» **	1	1
		10	10

**Курс внеурочной деятельности для практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по учебному предмету непосредственного применения «Основы безопасности и защиты Родины». (10 кл)*

***Курсы внеурочной деятельности для психолого-педагогических классов*

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

• внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

• улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

• укрепление здоровья обучающихся;

• развитие творческой активности каждого ребѐнка;

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

• готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);

• готовности к дальнейшему образованию;

• сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения;

• сформированности общей культуры;

• сформированности потребностей и умений творческой деятельности;

• сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и социальной жизни;

• сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование:
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МАОУ «Школа № 113 им.И.И.Рыбалко» предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3) Пункт 3.3. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования изложить в следующей редакции:

1. Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по ВР,

			зам.директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Музейные уроки	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день памяти фашизма	10-11	10.09	Классные руководители, учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Классные руководители, учителя-предметники
День математики	10-11	01.12	Классные руководители, учителя-предметники
День Конституции РФ День прав человека	10-11	10.12- 12.12	Классные руководители, учителя-предметники
День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12	Классные руководители, учителя-предметники
День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители, учителя-предметники
День российского студенчества	10-11	25.01	Классные руководители, учителя-предметники

Международный день без Интернета	10-11	26.01	Классные руководители, учителя-предметники
День русской науки	10-11	08.02	Классные руководители, учителя-предметники
День книгодарения	10-11	14.02	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день родного языка	10-11	21.02	Классные руководители, учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители, учителя предметники
День Защитника Отечества	10-11	22.02	Классные руководители, учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день поэзии	10-11	21.03	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители, учителя-предметники
День космонавтики	10-11	12.04	Классные руководители, учителя-предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов	10-11	19.04	Классные руководители, учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители, учителя-предметники

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

«Разговоры о важном»	10-11	Понедельник (1 урок)	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	Четверг 1 урок	Руководитель курсов
«Мы выбираем спорт»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	10-11	01.09-26.05 по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Математика в экономике»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Проектная деятельность»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Психологическое проектирование»	11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«История психологии и педагогики»	10	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Разговор о здоровом и правильном питании»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Проектная деятельность»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Россия-моя история»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Начальная военная подготовка»	10-11	01.09.-26.05.	Руководитель курсов

		по отдельному расписанию	
«Обучение служением. Первые»	11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Вожатский практикум»	10	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Педагогика творчества»	11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов
«Психология общения»	10-11	01.09.-26.05. по отдельному расписанию	Руководитель курсов

3. Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Торжественная Церемония поднятия (спуска) Государственных флагов, исполнения гимна	10-11	еженедельно	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	01.09-26.05 еженедельно понедельник 1 урок	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	Четверг 1 урок	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	01.09-26.05 еженедельно	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования	10-11	1-4 недели сентября	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Экскурсии, походы	10-11	01.09-26.05	Классные руководители

Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	01.09-26.05	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, СПС служба
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
100 лет со дня рождения Е.П.Леонова, выдающегося актера театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994)	10-11	2.09	Классные рукводители
День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812)	10-11	8.09	Классные руководители
День языков народов мира	10-11	8.09	Классные руководители
День воинской Славы России. День Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	10-11	11.09	Классные руководители

День специалистов органов воспитательной работы	10-11	11.09	Классные руководители
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10-11	11.09	Классные руководители
День танкиста	10-11	14.09	Классные руководители
День работников леса	10-11	20.09	Классные руководители
День Победы русских полков во главе с великим князем Д.Донского над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	10-11	21.09	Классные руководители
Международный день туризма	10-11	27.09	Классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	10-11	21.09	Классные руководители
120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста (1905-1975)	10-11	21.09	Классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Классные руководители
Международный день музыки	10-11	1.10	Классные руководители

День сухопутных войск	10-11	1.10	Классные руководители
Международный день социального педагога	10-11	02.10	Классные руководители
День СПО	10-11	02.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители
День начала космической эры человечества	10-11	04.10	Классные руководители
День космических войск	10-11	04.10	Классные руководители
Всемирный день архитектуры	10-11	06.10	Классные руководители
Международный День врача	10-11	06.10	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	09.10	Классные руководители
Всероссийский день чтения	10-11	09.10	Классные руководители
Всемирный день психического здоровья	10-11	10.10	Классные руководители
День работников заповедников и национальных парков	10-11	14.10	Классные руководители
День отца в России	10-11	19.10	Классные руководители
130 лет со дня рождения А.Г.Новикова, российского композитора	10-11	30.10	Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве)	10-11	07.11	Классные руководители
День Сибири	10-11	08.11	Классные руководители

Международный день против фашизма расизма и антисеминизма	10-11		Классные руководители
Всемирный день молодежи	10-11	10.11	Классные руководители
Международный день энергосбережения	10-11	11.11	Классные руководители
Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	10-11	12.11	Классные руководители
Международный день слепых	10-11	13.11	Классные руководители
315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765)	10-11	19.11	Классные руководители
День ракетныйх войск и артилерии	10-11	19.11	Классные руководители
День работника транспорта	10-11	20.11	Классные руководители
Всемирный день ребенка	10-11	20.11	Классные руководители
День сына	10-11	22.11	Классные руководители
День словарей и энциклопедий	10-11	22.11	Классные руководители
120 лет со дня рождения Д.С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906-1999)	10-11	28.11	Классные руководители
Всемирный день домашних животных	10-11	30.11	Классные руководители
Международный день защиты информации	10-11	30.11	Классные руководители
130 лет со дня рождения Г.К.Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896-1974)	10-11	01.12.	Классные руководители
День воинской славы России. День Победы русской эскадры	10-11	01.12	Классные руководители

под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп			
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Классные руководители
День юриста	10-11	03.12	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
День добровольца в России	10-11	05.12	Классные руководители
Акция «Протяни руку помощи» (День Инвалида)	10-11	05.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
День воинской славы Росии. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	10-11	05.12	Классные руководители
260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1966-1826)	10-11	12.12	Классные руководители
День ракетных войск стратегического назначения	10-11	17.12	Классные руководители
День работника органов безопасности Российской Федерации	10-11	20.12	Классные руководители
День энергетика	10-11	22.12	Классные руководители
День воиской славы.День взятия турецкой крепости Измаил русскими воисками под командованием А.В.Суворова	10-11	24.12	Классные руководители
День государственных символов России	10-11	24.12	Классные руководители
Международный день кино	10-11	28.12	Классные руководители
Новый год	10-11	25.12-01.01	Классные руководители
200 лет со дня рождения П.П.Семёнова-Тян-Шанского,	10-11	02.01	Классные руководители

географа, статистика, общественного деятеля (1827-1914)			
155 лет со дня рождения А.Н.Скрябина, российского композитора, пианиста (1872-1915)	10-11	06.01	Классные руководители
Рождество Христово	10-11	07.01	Классные руководители
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Классные руководители
День российской печати	10-11	13.01	Классные руководители
День Российского студенчества	10-11	25.01	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского художника И.И.Шишкина (1932-1989)	10-11	25.01	Классные руководители
Всемирный день таможенника	10-11	26.01	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных	10-11	28.01	Классные руководители
130 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева (1987-1986)	10-11	28.01	Классные руководители
Международный день без Интернета	10-11	31.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	01.02	Классные руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	10-11	03.02	Классные руководители
День зимних видов спорта в России	10-11	07.02	Классные руководители
Всемирный день балета	10-11	07.02	Классные руководители

День гражданской авиации	10-11	09.02	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23.02	Классные руководители
105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М.Лотмана (1922-1993)	10-11	26.02	Классные руководители
День Арктики	10-11	28.02	Классные руководители
День наставника	10-11	02.03	Классные руководители
Всемирный день писателя	10-11	03.03	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Всемирный день инженерии	10-11	04.03	Классные руководители
День искусственного интеллекта	10-11	13.03	Классные руководители
Международный день рек	10-11	14.03	Классные руководители
Всемирный день защиты прав потребителей	10-11	15.03	Классные руководители
День выхода человека в открытый космос	10-11	18.03	Классные руководители
Международный день лесов	10-11	21.03	Классные руководители
Международная акция «Час Земли»	10-11	22.03	Классные руководители
День работника культуры	10-11	25.03	Классные руководители
145 лет со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского (1882-1969)	10-11	31.03	Классные руководители
Международный день спорта на благо развития мира	10-11	06.04	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
День российской анимации	10-11	08.04	Классные руководители
90 лет со дня рождения Б.А.Ахмадулиной, русской поэтессы (1937-2010)	10-11	10.04	Классные руководители

День воинской славы России. День Победы русских воинов А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.	10-11	18.04	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Классные руководители
День дочери в России	10-11	25.04	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	26.04	Классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Классные руководители
День работника скорой медицинской помощи	10-11	27.04	Классные руководители
125 лет со дня рождения В.А.Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902-1969)	10-11	28.04	Классные руководители
День пожарной охраны	10-11	30.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Классные руководители
День радио	10-11	07.05	Классные руководители
День воинской славы России. День Победы в ВОв	10-11	09.05	Классные руководители
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымского наступательной операции	10-11	12.05	Классные руководители
День Черноморского флота ВМФ России	10-11	13.05	Классные руководители
День российского телевидения	10-11	13.05	Классные руководители
День Интернета	10-11	17.05	Классные руководители
Международный день музеев	10-11	18.05	Классные руководители
День детских общественных организаций	10-11	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители
День российского предпринимательства	10-11	26.05	Классные руководители

Общероссийский день библиотек	10-11	27.05	Классные руководители
День пограничника	10-11	28.05	Классные руководители
135 лет со дня рождения И.С.Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892-1975)	10-11	30.05	Классные руководители
115 лет со дня рождения Л.И. Ошанина, русского поэта-песенника (1912-1996)	10-11	30.05	Классные руководители
135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского, русского писателя (1892-1968)	10-11	31.05	Классные руководители
День эколога	10-11	05.06	Классные руководители
День молодежи	10-11	27.06	Классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11	08.07	Классные руководители
День Военно-морского флота	10-11	27.07	Классные руководители
День физкультурника	10-11	09.08	Классные руководители
День Государственного флага РФ	10-11	22.08	Классные руководители
День российского кино	10-11	27.09	Классные руководители

4. Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
День Знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Диктант Победы	10-11	01.09-30.09	Классные руководители
День Учителя	10-11	05.10	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными организациями
День работников дошкольного образования	10-11	27.09	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	10-11	10.10	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители. старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День матери	10-11	27.11	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День Государственного герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Классные руководители, старшая вожатая,

			советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Битва за Москву в период Вов 1941-1945 гг	10-11	05.12	Классные руководители
День добровольца в России	10-11	05.12	Классные руководители
Акция «Протяни руку помощи»	10-11	05.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Добро не уходит на каникулы»	10-11	01.01-14.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День защитника Отечества	10-11	20.02-23.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Международный женский день	10-11	05.03-08.03	Классные руководители

Акция «Звезды Героев»	10-11	01.03-25.03	Классные руководители
Акция «Сад памяти»	10-11	01.03-25.03	Классные руководители
Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	01.04-08.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный День Здоровья	10-11	7.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	20.04-8.05	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Торжественная Церемония поднятия (спуска) Государственных флагов, исполнения гимна	10-11	еженедельно	Классные руководители

Посещение театров, музеев, кинотеатров, библиотек	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Обзорная экскурсия по достопримечательностям г.Уфы	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Загородные экскурсии по Республике Башкортостан	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Экскурсии в другие города: Москва, Санкт-Петербург, Казань и др.	10-11	01.09.-31.09.	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях и конкурсах патриотической, экологической, профориентационной направленности	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
День российского кино. Посещение кинотеатров	10-11	01.09-26.05	Классные руководители

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	10-11	01.09-30.09	Зам. директора по ВР Классные руководители старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	10-11	01.09-30.09	Классные руководители
Участие в акциях «Добрые дела»	10-11	16.03-23.03	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	10-11	17.04-15.05	Учитель биологии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Общешкольные, классные родительские собрания	10-11	01.09-26.05 1 раз в квартал	Зам.директора по ВР, классные руководители социально-психологическая служба
Организация работы Управляющего совета школы	10-11	01.09-26.05 ежеквартально	Директор ОУ
Тематические субботы	10-11	01.09-26.05 ежемесячно	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Совет профилактики	10-11	01.09-26.05 (ежемесячно)	Директор, зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	01.09-26.05 (по запросу)	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники, социально-психологическая служба
Семейные выходные (организация экскурсий, посещений театров, музеев города Уфы)	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, классные руководители

Новогодние мероприятия совместно с родителями	10-11	20.12-30.12	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодние семейные игры	10-11	03.01-05.01	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	10-11	22.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День открытых дверей	10-11	02.09-26.05	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники
Профилактические рейды по микрорайону школы «Дема-территория безопасности»	10-11	01.09-25.05	Зам.директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Работа конфликтной комиссии	10-11	01.09-26.05 по мере необходимости	Директор
Акции «Зеленая Башкирия», «Моя счастливая семья», «Наша здоровая семья»	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Круглый стол «Психологические особенности подросткового	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР,

возраста», «Безопасные социальные сети» и т.д.			социально-психологическая служба, ЦППМСС «Развитие» (по согласованию)
Итоговые родительские линейки, собрания, концерты, Последний звонок.	10-11	22.05-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация работы по профилактике буллинга, кибербуллинга, травли : 1. Размещение памяток «Травли НЕТ!» 2. Организация общешкольных и классных собраний «Давайте жить дружно» 3. Индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога, социального педагога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным в себе детям	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями детей-мигрантов: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей;	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба классные руководители

-Роль семьи в становлении личности ребенка.			
«Школа – территория культуры и нравственности»» (профилактические мероприятия для детей-мигрантов»	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
Познай своё «Я» (групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива)	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	10-11	01.09-26.06	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
«Секреты здоровья и долголетия»(занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни для детей-мигрантов)	10-11	01.09-26.09	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители

8. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Организация самоуправления в классе. Выбор председателя класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой, информационный)	10-11	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Организация работы штаба «Бессмертный полк»	10-11	01.10-30.05	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Государственная символика (оформление стендов в классах)	10-11	1,2 неделя сентября	Классные руководители
День самоуправление. Школьный концерт для педагогов	10-11	05.09	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Протяни руку помощи». День инвалидов	10-11	01.12-03.12	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация новогодних представлений для обучающихся школы	10-11	24.12-30.12	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Россия в моем сердце»	10-11	20.02	Старшая вожатая
Работа школьного радио «113 FM»	10-11	2,4 неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Заседания Совета обучающихся	10-11	01.09-26.05 по отдельному плану	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Работа в районном Совете старшеклассников	10-11	01.09-26.05 по отдельному плану	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Конкурс «Старшеклассник года»	10-11	01.02-25.02 по отдельному плану	Зам.директора по ВР,НМР Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация акции «Зеленая Башкирия»	10-11	24.04	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Организация праздника «День Здоровья»	10-11	25.04	Старшая вожатая, учителя физкультуры
Подготовка и проведение классного часа по параллелям «Бессмертный полк»	10-11	24.04-08.05	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Работа в школьном музее «Добрая память». Проект «Письма с войны»	10-11	в течение года	Руководитель школьного музея

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профилактика детской дорожной безопасности			
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, соц. педагог
Всероссийская неделя безопасности (пожарная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание)	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Встречи с инспектором ОГИБДД с целью профилактики ДДТП	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, социально-психологическая служба
Профилактические рейды «Мой безопасный путь»	10-11	01.09-30.09 12.12-19.12 10.05-22.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель отряда ЮИД
Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)	10-11	01.09-26.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель отряда ЮИД

Акция «Внимание! Дети!»	10-11	01.09-26.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель отряда ЮИД
Просмотр видеороликов по профилактике ДДТТ	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности			
Классные часы по профилактике пожаров	10-11	01.09-26.05	Классные рукводители
Просмотр видеороликов по профилактике пожаров	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Организация работы пожарной дружины	10-11	01.09-26.05	Руководитель кружка
Конкурс плакатов «Осторожно! Огонь!»	10-11	01.09-26.05	Старшая вожатая
Профилактические линейки «Как правильно обращаться с огнем»	10-11	01.09-26.05	Заместитель директора по ВР
Тематические экскурсии в пожарную часть	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма			
Инструктажи по ТБ «Терроризм-угроза обществу»	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Просмотр видеороликов, видеофильмов по профилактики терроризма и экстремизма	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители

Акция «Голубь мира»	10-11	01.09-26.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Беседы по темам с учащимися: «Что такое толерантность?», «Стремись творить добро», «Все мы разные», «Терроризм угроза общества», «Что такое экстремизм?»	10-11	01.09-26.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, классные руководители
Организация в общешкольных мероприятий и праздников, направленных на формирование отношений толерантности, посвященных: - Международному дню толерантности - Дню народного единства - Уроки мира - Недели культуры народов России - Дни славянской письменности и культуры	10-11	01.09-26.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, классные руководители
Лекция инспекторов ОДН,ЦОБ с учащимися на тему: «Противодействие эктремизму и терроризму в молодежной среде», «Молодежные группировки экстремистского характера», «Что такое экстремизм»	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация безопасного доступа к сети «Интернет» через установку контент фильтрации	10-11	01.09-26.05	Учитель информатики

Акция «Школа-территория безопасности»	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика правонарушений			
Встречи с инспекторами ОДН, ЦОБ с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, социально-психологическая служба
Классные часы по профилактике негативных проявлений (правонарушение, травли, кибербуллинг, вандализм)	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Участие в акции: «Телефон Доверия»	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, социально-психологическая служба
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в спартакиаде школьников	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, учителя физ.культуры
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, соц.педагог
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, соц.педагог

Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, соц.педагог
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11	01.04-26.06	Классные руководители, соц.педагог
Профилактика асоциального поведения и вандализма обучающихся в ОУ и общественных местах	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация работы Совета профилактики, наркологического поста (по отдельному плану)	10-11	01.09-26.05 по отдельному плану	Директор, зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
Работа конфликтной комиссии (по отдельному плану)	10-11	01.09-26.05	Директор, зам. директора, соц.педагог, педагог-психолог
Составление социального паспорта	10-11	01.09-01.11	Классные руководители, соц.педагог
Профилактика аудотеструктивного поведения	10-11	01.09-26.05 по отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Правовое и антикоррупционное воспитание			
Месячник правового воспитания несовершеннолетних	10-11	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Размещение в общедоступных местах и на сайте школы	10-11	01.09-26.05	Администрация школы

информации для родителей и учащихся: -Устава, Правил приема учащихся – с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; -Адресов и телефонов органов управления, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества, иных проявлений коррупции по внесению денежных средств.			
Беседы на тему «Можно и нельзя», «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Как сказать спасибо?», «Современное российское законодательство»	10-11	01.09-26.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Конкурс плакатов «Антикоррупция»	10-11	01.09-26.05	Старшая вожатая
Организация книжных выставок «Права человека», «Вместе против коррупции»	10-11	01.09-26.05	Педагог-библиотекарь
Проведение тематических классных часов «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»	10-11	01.09-26.05	Классные руководители

10. Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	01.09-26.05 по отдельным планам	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

11. Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по профориентации	10-11	01.09-26.05 ежемесячно	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Демского района, г. Уфы	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение профессиональных проб	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Посещение профориентационных выставок, форумов, ярмарок, технопарков	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в городских соревнованиях Ворлдскидс	10-11	01.09-26.05 по отдельному графику	Зам. директора по ВР
Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего образования	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение высших и профессиональных учебных	10-11	01.09-26.05 по отдельному графику	Зам. директора по ВР, классные руководители,

заведений. Знакомство с СУЗАМИ, ВУЗАМИ города Уфы.			советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Конкурс эссе «Наш выбор»	10-11	01.09-26.05	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «Проектория»	10-11	01.09-26.05 по отдельному графику	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам выбора профессий	10-11	01.09-26.05	Школьный психолог
Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям	10-11	01.09-26.05	Учитель информатики
Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться»	10-11	01.09-26.05 ежеквартально	Школьный психолог
Профориентационная игра «В мире профессий»	10-11	01.04-13.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Если бы я был избирателем»	10-11	23.04-27.04	Зам. директора по ВР,советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Встреча с представителями военкомата, знакомство с военными ВУЗАМИ	10-11	01.09-26.05	Учитель ОБЖ
Учебные сборы в парке «Патриот»	10-11	20.05-25.05	Учитель ОБЖ
Проект «Билет в будущее»	10-11	01.09-26.09 по отдельному плану	Классные руководители, Советник по воспитанию

12. Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Работа актива школьного музея «Добрая память» по отдельному плану	10-11	01.09-26.05	Руководитель школьного музея
Конкурс презентаций «Моя семья в годы Вов»	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Добрая память», музей 112 Баш.Кав.дивизии, Республиканский музей боевой Славы	10-11	01.09-26.05 (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Участие во Всероссийской акции «вахта памяти»	10-11	14.04-08.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Уроки Мужества с приглашение ветеранов ВОв	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Акция «Письмо ветерану	10-11	10.04-08.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными организациями
Конкурс ретро-фотографий «Загляните в семейный альбом»	10-11	10.04.-01.05	Руководитель музея
Акция «Ветеран живет рядом» (тимуровское движение»	10-11	01.09-26.05	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Чистый обелиск»	10-11	01.09-26.05	Руководитель музея, учитель ОБЖ
Организация тематических выступлений лекторской группы музея, приуроченных к значимым датам в истории страны, региона и города	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, руководитель школьного музея
Организация встреч с интересными людьми	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, руководитель школьного музея
Подготовка материала для участия обучающихся в акции «Бессмертный полк».	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, руководитель школьного музея

13. Модуль «Детские общественные организации»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Работа по планам объединений РДДМ, Юнармия, ШСК	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными организациями
День детских общественных организаций	10-11	19.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

14. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Мероприятие	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
«Школа – территория культуры и нравственности»» (профилактические мероприятия для детей-мигрантов»	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
Познай своё «Я» (групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива)	10-11	01.09-26.05	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	10-11	01.09-26.06	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
«Секреты здоровья и долголетия»(занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни для детей-мигрантов)	10-11	01.09-26.09	Зам.директора по ВР, СПС школы, классные руководители
Мероприятие «Я - личность «	10-11	01.09-26.09	Зам.директора по ВР, СПС школы,

			классные руководители
Родитель XXI века. Какой он?(родительский клуб – групповое консультирование)	10-11	01.09-26.09	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Наша дружная семья (индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей)	10-11	01.09-26.09	Социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	10-11	01.09-26.09	Педагог-психолог, социальный Педагог, учителя-предметники, классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов (индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками)	10-11	01.09-26.09	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители