|  |  |
| --- | --- |
|   | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ лицей №123\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Ф.Фаизов « » сентября 2015г. |

**Программа внеурочной деятельности**

**для обучающихся МБОУ лицей №123 Г.Уфа**

**(5 классы)**

**Уфа-2015**

 **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

(введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357).

**Нормативно-правовая и документальная основа программы**

1. Закон РФ «Об образовании»;

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России;

 Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»

 ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);

 Примерная основная образовательная программа основного общего

образования

 **Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации** общего образования на 2011/15 годы»

 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям

Образования

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность

обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется: непосредственно в образовательном учреждении. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной

образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную

деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений,

социальных проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

1. Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости

в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них

познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися

необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей,

опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и

позитивному общению.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей

являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора,

привитие уважения к старшим, окружающим.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении,

приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды

здорового образа жизни.

3. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

 Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени

учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

 Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов

(направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

 Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги

поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

 Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов

внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения

учебного заведения.

 Принцип социального заказа

 Принцип целостности

 Принцип личностно-деятельностного подхода

 Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

 Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам.

Используются программы внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

 **Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется

по основным направлениям развития личности:

 духовно-нравственное,

 социальное

 общеинтеллектуальное,

 общекультурное,

 спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное

духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** Школьник знает и понимает общественную жизнь | **Второй уровень** Школьник ценит общественную жизнь | **Третий уровень**Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

 любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

 осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

 познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

 социальная активность,

 уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

 осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

 освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

 ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

 основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

 сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо**

**сформировать:**

 гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою

страну;

 уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

 уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

 уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности

здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

 позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты:**

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности;

 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты:**

 основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования;

 основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

**Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям**:

**Общеинтеллектуальное направление.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через

формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры,

практическая работа.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагается:

Кружок «Забавное программирование»

Кружок «Нескучный русский»

**Общекультурное направление.**

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках общекультурного направления предлагается:

Кружок «Умелые ручки»

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель: формирование у школьников культуры правильного ,здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Результаты: овладение установками, нормами и правилами здорового питания.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках направления предлагается:

Кружок «Формула здорового питания»

**Основное общее образование**

**Учебный план для 5 класса**

**на 2015 -16 учебный год (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области  | классыУчебные предметы | Количество часов в неделю | Всего  |
|  |
| **Внеурочная деятельность**  |
| Общеинтеллектуальное  | «Забавное программирование» | 1 | 12(12групп) |
| «Нескучный русский» | 1 | 3(3группы) |
| Общекультурное  | «Умелые ручки» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Формула здорового питания» | 1 | 2(2группы) |
| **Всего**  | **4** | **18** |

**Расписание занятий внеурочной деятельности в 2015-16 учебном году**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Курс** | **Учитель** | **Время проведения** | **Кабинет** |
| 1 | 5А | Забавное программирование | Потапова В.И.,Максютова З.Х. | Четверг 13:10 | 103-105 |
| 2 | 5Б | Забавное программирование | Потапова В.И.,Максютова З.Х. | Пятница 12:25 | 103-105 |
| 3 | 5В | Забавное программирование | Потапова В.И.,Максютова З.Х. | Вторник 15:50 | 103-105 |
| 4 | 5Г | Забавное программирование | Потапова В.И.,Максютова З.Х. | Вторник 14:55 | 103-105 |
| 5 | 5Д | Забавное программирование | Потапова В.И.,Максютова З.Х. | Вторник 16:35 | 103-105 |
| 6 | 5Е | Забавное программирование | Потапова В.И.,Максютова З.Х. | Среда 13:10 | 103-105 |
| 7 | 5А,Б | Нескучный русский | Каскевич Ю.В. | Понедельник 16:35 | 324 |
| 8 | 5В,Г | Нескучный русский | Каскевич Ю.В. | Понедельник 14:00 | 324 |
| 9 | 5Д,Е | Нескучный русский | Каскевич Ю.В. | Понедельник 15:50 | 324 |
| 10 | 5А,Б,Г,Д,Е | Умелые ручки | Гимаева Н.А. | Пятница 15:50 | 231 |
| 11 | 5А,Б,В,Г | Формула здорового питания | Соколова Л.А | Вторник 13:10 | 131 |
| 12 | 5Д,Е | Формула здорового питания | Черникова И.Г. | Четверг 14:00 | 128 |

**Оптимальная модель**

**организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся**

 **на 2015-2016 учебный год**

В ФГОС ООО конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Для успешной реализации ФГОС ООО образовательным учреждением определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающаяорганизацию внеурочной деятельности учащихся**.**

 Исходя из этого, в ДДШ «Виктория» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

-изменение учебного плана основной школы;

-уточнение программно-методического пространства внеурочной деятельности;

-подбор кадров в ОУ для проведения внеурочных занятий;

-разработка рабочих программ внеурочной деятельности педагогами ОУ;

-материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

-составление расписания внеурочной деятельности учащихся 5 класса.

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, школа использовала собственные ресурсы (педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности: учителя – предметники, классные руководители). Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым *к квалификации по должностям «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также возможности социальных партнёров.*

**Основная цель**  – создание и расширение спектра условий для творческой самореализации школьников с учетом интересов, склонностей и способностей.

ОУ стремилось создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. При организации внеурочной деятельности в 5 классе в 2015-2016 учебном году при организации внеурочной деятельности учитывались пожелания обучающихся. На основании их выбора сформирован учебный план.

**Выписка из учебного плана**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 5 класса при введении ФГОС основного общего образования на 2015-16 учебный год**

Учебный план для 5 класса разрабатывается в соответствии с приказом Минобразования и науки РФ «1897 от 17 декабря 2010 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

*На основании приказа № 393 от 21.03.2014г. Департамента образования и молодежной политики Орловской области «О региональном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Орловской области на 2014-2015 учебный год» в 2014-15 учебном году 5 класс будет работать в штатном режиме по ФГОС ООО.*

 Учебный план для 5 классов соответствует базисному учебному плану ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям** развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности школа использует возможности учреждения. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой ежедневно.

**Спортивно-оздоровительное**

***Кружок «Спортландия»******с целью:*** укрепление здоровья, содействие физическому развитию, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| 13.55-14.40 | «В мире информатики» |  |
| **Вторник** |
| 13.55-14.40 | «Природа вокруг нас» |  |
| **Среда** |
| 14.55-15.40 | «В мире информатики» |  |
| **Четверг** |
| 13.55-14.40 | «Традиции и культура осетин» |  |
| **Суббота** |
| 13.55-14.40 | «Спортландия» |  |

Активизации деятельности подростков способствует разнообразие форм внеурочной воспитательной работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, олимпиады, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, деятельность научного общества учащихся. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов, публичных выступлений, выставок.

Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.