

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей №123»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Лицей №123»

\_\_\_\_\_ Давлетова У.Т.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №123»

протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №123»  
\_\_\_\_\_ Р.Ф.Фаизов

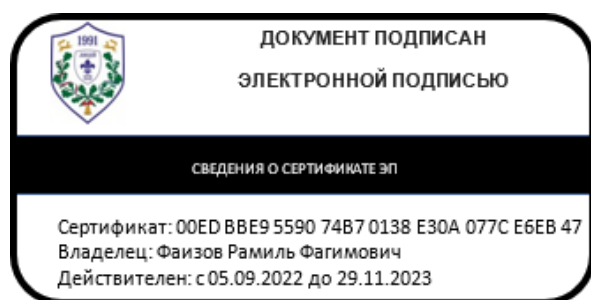
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Путь в профессию»**

**10-11 класс**

**Срок реализации программы 1 год.**



Педагог: Ефремова Ольга  
Владимировна, заместитель директора  
по ВР

Уфа 2022г.

## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с ФГОС СОО (10 класс) № 413, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05 2012 и №1089 от 05.03.2004 (11 класс) и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и предназначена для работы с обучающимися 10-11 классов в рамках социального направления.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Школа является основным звеном в цепи профориентации, поскольку на её долю выпадает функция помощи обучающимся в навигации во взрослой жизни, их социализации и самоопределении. Таким образом, возникла необходимость курса внеурочной деятельности, который позволил бы реализовать направления Стратегии развития воспитания и ФГОС СОО в области профессиональной самоидентификации школьников. Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, некоторая возрастная интровертированность, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям. Застенчивость нередко встречающееся обостренное чувство одиночества – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

Проблема личностного и профессионального «Я» встаёт перед человеком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей неприкрытой сложности.

Причинами этих затруднений являются то, что многие старшеклассники имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интересных специальностей. Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом

– высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Социальные опросы показывают, что большинство старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом многие не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия их избираемой профессии. Старшеклассники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения.

Не спланировав свой личный, профессиональный план, а точнее старт, ребята часто застревают на неудачном выбранном пути.

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения, умеющий рисковать, искать, творить, созидать.

***Всё сказанное позволяет сделать вывод об актуальности специальной психологической работы по программе профессионального самоопределения.***

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На этот выбор влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, что особенно важно, и уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации.

Данный курс программы ставит целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности информационную готовность молодёжи к профессиональному выбору.

Содержательная часть занятий ориентирована на подростков 16 – 17 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений.

Курс реализуется в течение всего учебного года.

Регулярность занятий – один раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа для 10 и 11 классов.

### **Задачи программы:**

- ✓ помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить к осознанному выбору будущей профессии;
- ✓ расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- ✓ обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;
- ✓ формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;
- ✓ составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- ✓ использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;
- ✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- ✓ готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;
- ✓ управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- ✓ ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ✓ высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- ✓ оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- ✓ систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
- ✓ Предметные результаты освоения учебного предмета:
- ✓ осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- ✓ наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- ✓ осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- ✓ уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- ✓ уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- ✓ называть сферы трудовой деятельности;

- ✓ иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

## Содержание курса

### внеурочной деятельности «Путь в профессию»

**Раздел 1. *Определение профессиональных интересов.*** 1 часа. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. *Профессиональное образование и рынок труда.*** 1 час. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность.

Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Раздел 3. *Человек – природа.*** 5 часов. Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Раздел 4. *Человек – техника.*** 5 часов. Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) .Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 5. *Человек - знаковая система.*** 5 часов. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек –

знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 6. Человек - художественный образ.** 5 часов. Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 7. Человек – человек.** 5 часов. Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 8. Погружение в профессию.** 4 часа. Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Раздел 9. Профессиональные пробы.** 2 часа. Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Раздел 10. Самопрезентация.** 1 час. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»». Тематическое планирование

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Путь в профессию»**

№ п/п	Ко-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Вид деятельности
<b>10-11 класс</b>				
1	1	Введение в курс. <b>Определение профессиональных интересов.</b>	Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Анкетирование
2	1	<b>Профессиональное образование.</b>	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	Лекция
<b>Человек – природа.</b>				
3	1	Профессии, связанные с животными.	Направления деятельности, связанной с животными (лечение, дрессура, уход, изучение и т.п.). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Практическая работа
4	1	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
5	1	Профессии, связанные с растениями.	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодовоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д.	Работа в группах
6	1	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.	Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.	Работа в группах
7	1	Генетика и биоинженерия.	Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	Лекция
8	1	Атлас профессий «Человек – природа»	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.	Мини-проект
<b>Человек – техника.</b>				
9	1	Профессии, связанные с техническими объектами труда.	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Лекция с практической работой
10	1	Работа с техникой, управление техникой	Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением	Экскурсия

11	1	Профессии, связанные с промышленностью, производством	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.	Лекция с практической работой
12	1	Электротехнические и электронные устройства	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Работа в группах
13	1	Инженерное дело	Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. Изучение деятельности инженеров в различных областях (практическая работа)	Лекция с практической работой
14	1	Профессиональные пробы	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
<b>Человек – знаковая система.</b>				
15	1	Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Лекция с практической работой
16	1	Экономика и финансы	Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
17	1	IT – специальности.	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
18	1	Профессии будущего	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	Мини-проект
19	1	Определение профессиональных интересов.	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Тестирование
20	1	Самопрезентация	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».	Деловая игра
<b>Человек – человек.</b>				
21	1	Человек – человек.	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> ) .	Лекция с практической работой
22	1	Сфера обслуживания.	Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.	Лекция с элементами эвристической беседы
23	1	Медицина.	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста.	Лекция с практической работой



24	1	Наука и образование.	Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Практическая работа: требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.	Лекция с практической работой
25	1	Погружение в профессию.	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
26	1	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.	Учебная дискуссия
27	1	Профессиональные пробы.	Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах мастерства.	Участие в конкурсах
<b>Человек – художественный образ.</b>				
28	1	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	Особенности профессий типа «человек – художественный образ». Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Лекция с практической работой
29	1	Киноиндустрия, телевидение, театр	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»	Учебная дискуссия
30	1	Изобразительное искусство, фотография	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.	Лекция с практической работой
31	1	Архитектура, скульптура, дизайн	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.	Работа в группах
	1	Красота и внешность человека	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.	Работа в группах
32	1	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
33	1	Профессиональная проба	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
34	1	Рынок труда	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. Выстраивание собственной траектории профессионального развития.	Экскурсия, практическая работа

### Описание

#### учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Данный курс обеспечен рабочей программой и методическими рекомендациями.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить возможность обучающихся погрузиться в профессию через встречи с людьми разных профессий, экскурсии на

производства, в Центр занятости населения. Для проектной деятельности необходимо наличие компьютера и выхода в Интернет с целью навигации по сайтам профессиональных учебных заведений, изучения рынка труда, вакансий и т.п.

### **Методические рекомендации к реализации курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

Курс создан на основе типологии профессий Е.А. Климова, российского психолога, психофизиолога, доктора психологических наук. Климов Е.А. выделил пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек.

**Человек — человек** — все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.

**Человек — техника** — все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие.

**Человек — художественный образ** — все профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов. К этой группе относятся такие профессии как: художник, актер, певец, реставратор, искусствовед и другие.

**Человек — природа** — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.

**Человек — знак** — все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). К этой группе относятся переводчики художественных и технических текстов, аналитики, финансисты и другие.

Особенность применения данной классификации в наше время состоит в том, что простые профессии с одним объектом труда уходят в прошлое и на смену им приходят профессии с несколькими объектами труда, или со сложным объектом труда. Например, профессия ландшафтного дизайнера одновременно относится и к типу человек-природа и к типу человек - художественный образ.

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 1 часа.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов. Профориентационный тест представляет собой комплекс вопросов, направленных на выявление эмоциональных и профессиональных предпочтений, что поможет определиться с выбором будущей профессии и позволяет определить свои профессиональные склонности и способности, выявить свойства характера и личностные качества, прояснить уровень развития своих способностей, выбрать отрасль профессиональной деятельности. Тестирование проводится в режиме онлайн на сайте <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>. Следующий тест основывается на методике Е.А. Климова и им разработан. Этот тест также можно пройти онлайн на сайте <https://postupi.online/test/klimova/about/>. Результаты тестирования школьник получает сразу вместе с рекомендациями.

**Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 2 часа.**

Виды профессионального образования зависят от уровня получаемого профессионального образования. Различают следующие уровни профессионального образования:

- начальное профессиональное образование (профессиональное училище, учебно-производственный комбинат);
- среднее профессиональное образование (колледж, техникум);
- высшее профессиональное образование (институт, университет, академия, );
- высшее послевузовское образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура);
- дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка и стажировка).

Все виды профессионального образования решают следующие задачи:

1. Профессиональная подготовка по определённой специальности.
2. Профессиональная переподготовка кадров.
3. Повышение квалификации специалистов.

Какой вид профессионального образования выбрать, каким путем достигать совершенства — коротким или более длинным, но дающим глубокие знания, выбирать конкретному человеку. Не стоит забывать, что при выборе профессионального образования, многие специальности имеют свои специфические виды профессионального образования.

Сориентироваться во всём многообразии профессиональных учебных заведений позволит ресурс <https://postupi.online/>, дающий максимальную информацию не только о специальностях, которые изучаются в учебных заведениях, но и условиях поступления, сроках обучения, наличии бюджетных мест и общежития.

Атлас новых профессий ( <http://atlas100.ru/about/> ) позволяет изучить исчезающие профессии и профессии будущего, что может позволить школьнику смоделировать свой профессиональный путь.

Следует дать определение ключевым терминам, используемым в профориентации:

- **профессия** — относительно самостоятельный и официально признанный род трудовой деятельности или занятий человека, требующий соответствующего образования и использующийся как источник существования;

-**специальность** — вид трудовой деятельности, который осуществляется на основе существующей профилированной теоретической и практической подготовки;

- **специализация** – совокупность трудовых функций в рамках конкретной профессии или специальности;

- **квалификация** — это уровень овладения работником профессией;

- **компетенция** – это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании. В данном понимании компетенция используется при оценке персонала;

- **компетентность** - общий оценочный термин, характеризующий меру соответствия знаний и умений реальному уровню сложностей выполняемых задач и разрешаемых проблем;

- **рынок труда** - это формирующийся спрос и предложения рабочей силы и трудовых услуг. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется предложением и спросом рабочей силы.

**Раздел 3. Человек – природа. 5 часов.** Профессии типа «человек – природа»: агроном, биолог, семеновод, микробиолог, ветеринар, врач, генетик, геодезист, геолог, животновод, зоотехник, кинолог, медицинский лаборант, медсестра (медбрат), океанолог, метеоролог, кондитер, повар, селекционер, провизор, фармацевт, физик, химик, флорист, эколог. Требования к людям этих профессий: наблюдательность, способность ориентироваться в условиях непредвиденности и отсрочки результатов, способность изменять цель в зависимости от условий, выдержка и терпение в условиях недостаточного комфорта. В этих профессиях чаще, чем в других, требуются такие качества, как прогнозирование отдаленных результатов, готовность работать в неблагоприятных погодных условиях, одному или в команде из нескольких человек.

Требования к уровню образования, требования к профессионалу, условия труда.

**Раздел 4. Человек – техника. 5 часов.** Это самый большой тип профессий., имеющих дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель, автослесарь,, автомеханик, бортиженер, лётчик, водитель, машинист, штурман, логист, военнослужащий, гравер, диспетчер, логист, маркшейдер, медицинский лабораторный техник, электрик, монтажник, плотник, столяр, пожарный, программист, веб-мастер, прораб, реставратор, секретарь, системный администратор, сотрудник МЧС, фрезеровщик, фотограф, оператор, швея, ювелир.

При обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность действий. Так как технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются широкие возможности для технического творчества. Одновременно с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

Эти профессии требуют от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, ловкости.

Уровни образования, требования к профессионалу, условия труда.

**Раздел 5. Человек - знаковая система. 5 часов.** Характерной чертой типа профессий типа «человек - знаковая система» является работа с цифрами, расчетами, базами данных, формулами, текстами. Профессионально важные качества данного типа профессий: точность и аналитический склад ума, внимательность, логическое мышление. Для успешной деятельности важно иметь интерес к различным формулам, таблицам, картам, схемам, базам данных. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: автослесарь, автомеханик, программист, экономист, редактор, аналитик, переводчик, датасайнтист, бухгалтер, адвокат, андеррайтер, археолог, архивариус, архитектор, аудитор, библиотекарь, брокер, маклер, бухгалтер, дипломат, геодезист, диспетчер, журналист, дизайнер, лингвист, филолог, модельер, налоговый инспектор, нотариус, реелтор, режиссер, сценарист и т.д.

**Раздел 6. Человек - художественный образ. 5 часов.** «Человек - художественный образ» – это профессии, которые направлены на создание, восстановление и модернизацию различных произведений культуры и искусства. Профессии этого типа: реставратор, художник, архитектор, дизайнер, стилист, режиссер, фотограф. Важными качествами для представителей этих профессий являются креативность, творческое нестандартное мышление, развитое воображение.

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, композитор, модель, модельер, промоутер, редактор, скульптор, стилист, певец, парикмахер, журналист, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д.

**Раздел 7. Человек – человек. 5 часов.**

Профессии типа «человек - человек» - это профессии, основное направление которых связано с общением между людьми и их взаимном влиянии. Например, тренер, преподаватель, учитель, психолог, доктор, менеджер, аудитор, визажист, маклер, инспектор ГИБДД, менеджер, продавец, социальный работник, полицейский, врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Важным качеством в данных профессиях является не только желание, но и умение активного взаимодействия с людьми и продуктивного общения. Важно спецификой при подготовке специалистов этого типа являются развитые коммуникативные навыки и хорошее знание профессиональной сферы. Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста:

Уровни образования, требования к профессионалу, условия труда профессий типа «человек - человек».

**Раздел 8. Погружение в профессию. 4 часов.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий. Данную работу можно организовать в сотрудничестве с Центром занятости в рамках акции «Неделя без турникетов» и т.п.

**Раздел 9. Профессиональные пробы. 2 часа.** Участие в конкурсах юных профессионалов World Skills Junior , «Будущий учитель – учитель будущего», «Красота спасёт мир» , творческие конкурсы и и т.д.

**Раздел 10. Самопрезентация. 1 час.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

**Резюме** - это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей.

Резюме - это официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.

Необходимо продумать несколько вариантов резюме - для отправления по почте (или вручения лично), по факсу, в электронном виде по E-mail. Однако тексты должны быть идентичными. Различаться может оформление - удачно подобранная фотография украсит резюме, но подумайте, как она будет выглядеть, полученная по факсу.

Правила составления резюме:

- объем резюме не может превышать одной, максимум двух страниц формата А 4, ключевая информация должна находиться на первой странице;
- на всех листах, кроме первого печатается номер листа и указывается фамилия;
- необходимо использовать один шрифт;
- строгий стиль оформления;
- каждый раздел резюме должен быть отделен от предыдущего;
- у резюме с ошибками нет шансов.

Резюме должно соответствовать следующим критериям:

- краткость;
- конкретность;
- целенаправленность;
- активность;
- точность и ясность изложения мысли;
- избирательность;
- грамотность.

#### **Средства обучения**

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/about/>
2. Деловое общение <http://bizlog.ru/eks/>
3. КонсультантПлюс <http://consultant.ru/>
4. Поступи онлайн <https://postupi.online/>
5. Профорientационный тест <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

## Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

№ п/п	Критерий	Баллы (0-3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания теме, целям и задачам.	
2.	Рефлексия. Умение найти ответ на вопросы: 1) Для чего? 2) Чему научились? (Что узнали?) 3) Где пригодится?	
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.)	
5.	Умение вести дискуссию	
6.	Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы)	
ИТОГО		